

УДК 159.922.6

Психология развития (возрастная психология), акмеология

ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Иванова И.А., Каширникова А.Н.

В данной статье рассматриваются вопросы развития рефлексии, как психического свойства, способствующего самопознанию в младшем подростковом возрасте. Дается краткий анализ младшего подросткового возраста, проанализированы различные подходы к вопросу определения возрастных границ младшего подросткового возраста, уделено внимание психологическим особенностям детей 10-12 лет, рассмотрен когнитивный подход, в рамках которого делается акцент на отличии мышления школьников 10-12 лет от мышления младших школьников; затрагиваются вопросы развития рефлексивного мышления младших подростков. По вопросу становления рефлексивности анализируется структура и содержание рефлексии; раскрывается связь рефлексии и самосознания, а также её место и роль в структуре сознания. Обозначена стратегия нашего исследования, раскрывается понятие рефлексивности как способности к рефлексии. Приведены результаты пилотажного исследования развития рефлексии как психического свойства младшего подростка на примере становления физического образа Я.

Ключевые слова: *рефлексия, рефлексивность, самосознание, самопознание, образ-Я.*

INVESTIGATION OF REFLEXIVITY THE FORMATION IN EARLY ADOLESCENCE

Ivanova I.A., Kashirnikova A.N.

This article describes issues of reflection development, as a psychological attribute, assisting self-actualization during early adolescence. It gives brief analysis of early adolescence, analyzed different approaches to determining the age limits of younger teenage age, attention is paid to the psychological characteristics of children 10-12 years old, considered a cognitive approach, in which the emphasis is placed on pupils' thinking unlike 10-12 years of thinking of younger students; affected the development of reflective thinking of younger teenagers. On the issue of formation of reflexivity analyzed the structure and content of reflection; link opens reflection and self-awareness, as well as its place and role in the structure of consciousness. Denotes the strategy of our study reveals the concept of reflexivity as the capacity for reflection. The results of the pilot study of the properties of mental reflection as an example of the younger teenager becoming physical image Ya.

Key words: reflection, reflexivity, self-consciousness, self-actualization, self- image.

В настоящее время заметно возросло число работ, посвященных изучению психологических особенностей детей 10-12 лет. Оставаясь по определению Г.А. Цукерман «ничьей землей» в возрастной психологии этот период вызывает повышенный интерес у исследователей. Для нас возраст 10-12 лет интересен, прежде всего, с точки зрения особенностей развития рефлексии, как психического свойства, способствующего самопознанию личности.

Сегодня в науке нет однозначного определения этого периода. Его называют и «переходным», и «критическим», и «предподростковым», и «подростковым» [2], [8], [11]. Выявляется и неоднозначность в определении границ между младшим школьным и подростковым возрастами. Так, Л.С.Выготский, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин начало

подросткового возраста относят к 12 годам, определяя 12-13-летний возраст как критический, переходный. Ш.Бюлер определяла подростковый возраст по критерию пубертатности. Она указывала на то, что психологические симптомы переходного возраста появляются уже в 11-12 лет, затем следует пубертатная стадия (12-17 лет) и юность (18-21-23 года) [5]. В концепции Ж.Пиаже подростковый возраст определяется границами 11/12 лет – 14/15 лет. Психоаналитическая теория З.Фрейда относит начало подросткового возраста к 12 годам. Э.Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 12-19 лет.

В более современных работах подростковый возраст определяется границами 10/11 – 14/15 лет, что соответствует V-IX классам, а возраст 10-11 лет понимается как первая стадия подросткового возраста [7],[8].

Возрастной интервал (10-12 лет) лежит на границе IV-V классов, «уже не совсем младшие школьники – ещё не совсем подростки», как справедливо заметила Г.А.Цукерман, поэтому термин «переходный возраст» является очевидным [9]. В контексте этих рассуждений мы рассматриваем возраст 10-12 лет как младший подростковый, переходный от детства к отрочеству, предкритический по содержанию.

Большое внимание психологическим особенностям 10-12-летних детей уделено в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон) [1]. Для нашего исследования особый интерес представляет когнитивный подход (Ж.Пиаже, Л.Колберг, А.Валлон, Э.Джонс, Б.Индельер, Р.Нисбет), в рамках которого утверждается, что с развитием интеллекта тесно связана способность к рефлексии. В периодизации Ж. Пиаже стадия конкретных операций приходится на 7-11 лет, а формальных операций – 12-15 лет. Как видно, интересующий нас возраст находится между выделенными стадиями. На стадии конкретных операций дети учатся мысленно выполнять действия, совершать последовательные мыслительные операции, однако им ещё трудно выходить за пределы наглядных логических построений. Стадия формальных операций характеризуется способностью к абстрактному мышлению. Дальнейшее развитие мышления совершенствует умения и навыки, усвоенные на этой стадии. Хотя мышление учеников 10-12 лет ещё не столь абстрактно и системно, как у более старших школьников, оно заметно отличается от мышления младших школьников: оно рефлексивно [4].

Развитие рефлексии сказывается и на личностных преобразованиях школьника: у ребенка складываются свои собственные представления об академических, атлетических способностях, а также о физических и личностных характеристиках, определяющих популярность среди сверстников [9]. Таким образом, к 12 годам подросток активно размышляет о себе, своём состоянии, формируя когнитивный аспект образа-Я и «образа

другого». Рефлексия, формирующая сферу самосознания младшего подростка и его индивидуальные способности к самоизменению, становится главной движущей силой всех сторон психического развития на переходе от младшего школьного к подростковому возрасту [9].

В определении рефлексии мы остановились на следующем ее понимании, наиболее близком нашему исследованию: рефлексия – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний [6]. В такой трактовке рефлексия есть одна из основных составляющих самосознания. Понятно, процессуально, функционально она связана с самонаблюдением, интроспекцией (ретроспекцией) и самосознанием [3].

Рассмотрение рефлексии в философско-психологическом аспекте позволило выделить разграничение между рефлексией и самосознанием, последнее, рассматривая как процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях и в соединении этих образов в единое целостное образование – представление (образ-Я); как отношение личности к осознанным сторонам её внутреннего мира [10]. Рефлексия по отношению к самосознанию – механизм, с помощью которого формируется целостный «образ Я» (самосознание).

Стратегия нашего исследования реализуется в рассмотрении рефлексии (как психического свойства) в плане закономерностей её развития, и в частности становление у субъекта свойства «рефлексивность»; как способность к рефлексии, к самопознанию.

В чем же выражается способность к рефлексии? Исходя из определения рефлексии взятого нами за основу нашего исследования, мы считаем, что способность к рефлексии проявляется в возможности субъекта выразить себя на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Рассматривая возраст 10-12 лет с точки зрения особенностей развития рефлексии (как психического свойства) способствующей самопознанию, мы считаем, что рефлексивность проявляется в способности выразить себя на когнитивном и эмоциональном уровнях каждого компонента образа Я: *телесного, социального и индивидуального*, составляющего личностный аспект образа Я.

В данной работе мы остановимся на результатах анализа физического образа Я младшего подростка, согласно которым, для данной возрастной группы (10-12 лет), телесная составляющая физического образа Я становится значимой в построении Я-концепции. Результаты проведенных нами методик (теста «20 – высказываний» (Test-Kuhn M., McPartland T., 1954) и метода неоконченных предложений) показали, что наиболее значимой составляющей своего телесного образа Я, является общая характеристика своей внешности, а именно «красота» (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты по методикам «Неоконченные предложения» и М.Куна –
Макпортланда

Критерии Я-телесного	Методика «Неоконченные предложения»		Методика М.Куна – Макпортланда	
	«+» оценка(%)	«-»оценка «%»	«+»оценка «%»	«-»оценка «%»
Физические данные тела	3%	6%	4%	2%
Элементы лица	0	1%	1%	0
Конкретные элементы внешности	0	0	3%	2%
Общая характеристика внешности	17%	5%	17%	1%
Красота	15%	2%	15%	1%

Подростки данной возрастной группы еще не делают акцент на отдельных элементах своей внешности, воспринимая и принимая себя по общим характеристикам внешности.

Для девочек данной возрастной группы телесный компонент физического образа Я более значим в построении Я-концепции, чем для мальчиков (таблица 2).

Таблица 2

Гендерные различия телесной составляющей образа Я младших подростков по результатам метода неоконченных предложений и теста 20 – высказываний

Критерии Я-телесного	Методика «Неоконченные предложения»				Методика М.Куна – Макпортланда			
	девочки		мальчики		девочки		мальчики	
	«+»оц.	«-»оц.	«+»оц.	«-»оц.	«+»оц.	«-»оц.	«+»оц.	«-»оц.
Физические данные тела	2%	3%	1%	3%	2%	1%	2%	1%
Элементы лица	0	0	0	1%	1%	0	0	0
Конкретные элементы внешности	0	0	0	0	2%	2%	1%	0
Общая характеристика внешности	13%	4%	4%	1%	15%	0	2%	1%
Красота	11%	2%	4%	0	13%	0	2%	1%

Методика «Автопортрет» позволила нам выявить более полную картину самопредставления подростков 10-12 лет.

Особое внимание уделяется голове – голова и другие части тела взаимно не пропорциональны. У 60% размер головы заметно увеличен. У 40% в рисунках пропорции соблюдены.

Большинство портретов (72%) выполнено в виде бюста и в анфас (98%). В полный рост изобразили себя 16% испытуемых – из них 3% составили девочки и 13% - мальчики. Тело воспроизведено без должного внимания, фигуры изображены статичными, с

укороченными конечностями (рис. 1,2). Это даёт основание предположить, что для детей данной возрастной группы характерно недостаточное внимание к телу.



Рис. 1. Выполнен Яной Н., 11 лет

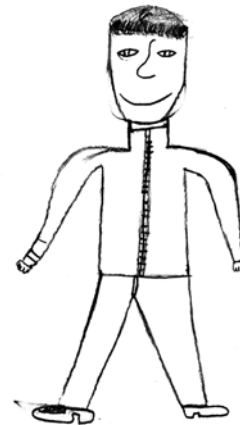


Рис. 2. Выполнен Иваном Р., 10 лет

Акцент в подавляющем большинстве случаев (70%) делается на фрагментах лица – для 38% характерна четкая прорисовка рта (крупный рот с пухлыми губами) и для 32% характерна четкая прорисовка глаз – глаза изображены яркими, крупными; с прорисовкой век, зрачков (рис. 3, 4, 5). Это дает основание предположить, что осознанность Я – телесного компонента физического образа Я, сводится прежде всего к элементам лица.



Рис. 3. Выполнен
Владой Ч., 10 лет



Рис. 4. Выполнен
Сергеем Е., 10 лет



Рис. 5. Выполнен
Настей К., 11 лет

У 21% рот изображен «черточкой», глаза «пустые» без прорисовки зрачков и просто в виде кружков встречаются у 34%. Анализируя данный результат, можно предположить либо формальное отношение к заданию, либо еще малую значимость данного компонента образа Я в восприятии себя у данной группы испытуемых.

Эмоциональная выразительность изображения характерна для 12% (рис.6,7,8). Из них 8% мальчики и 4% девочки.



Рис. 6. Выполнен
Димой К., 10 лет



Рис.7. Выполнен
Владиславом К., 10 лет



Рис.8. Выполнен
Димой Х., 10 лет

Как видим – это низкий показатель, но он указывает на то, что для подростков данной возрастной категории, внутреннее состояние уже становится значимым в сфере переживаний.

Таким образом, по результатам теста осознанность Я – телесного компонента физического образа Я, сводится к элементам лица. Являясь одной из важных характеристик самопознания, рефлексивность становится важным качеством личности подростка 10-12 лет. На это указывает то, что при построении Я-телесного компонента своего образа, рефлексивность проявилась в способности выражать себя на когнитивном и эмоциональном уровнях. Когнитивный компонент осмысления физического образа Я данной возрастной группы сводится к выделению общих характеристик своей внешности, а именно «красоте». «Красота» является значимой в представлении «образа себя». Своему телу придают недостаточное значение.

Аффективный компонент осмысления своего телесного образа Я выразился в критическом осознании своих особенностей, оценке этих значимых составляющих своей внешности. Из тех, кто при описании своего образа выделил телесный компонент физического Я, 43% дали положительную оценку. Быть *красивым* для данной возрастной группы, значит иметь красивое лицо: выразительные глаза, рот, прическу – то, что способствует восприятию себя как более взрослого. Таким образом, для данной возрастной

группы осознание Я-телесного сконцентрировано на элементах лица, как главной значимой характеристике собственной внешности в этот период.

На основании полученных результатов мы можем говорить о том, что для детей возрастной группы 10-12 лет телесная составляющая физического образа Я становится значимой в построении Я-концепции.

Итак, в работе с младшими подростками проблема становления способности к самопознанию является наиболее актуальной и особое внимание следует уделять развитию именно этой стороне личности подростка 10-12 лет. Наши исследования показали, что уже в этом возрасте желание и способность к самоанализу и самопознанию различных сторон своей личности и своих потенциальных возможностей проявляется довольно устойчиво. Подростки 10-12 лет способны заглянуть в свое будущее, увидеть там желаемый образ себя, пережить его положительно. Рефлексивные рассуждения позволяют рассмотреть и реалистично детализировать свое «Я-идеальное» и даже проанализировать некоторые трудности и возможности на пути достижения желаемого «Я». Фундаментальным онтологическим основанием для становления рефлексивности являются взаимоотношения со взрослыми – родителями, учителями и др. Стратегия нашего исследования как раз направлена на установление роли характера отношений со значимым взрослым на становление способности к самопознанию. Мы считаем, что процесс развития рефлексии как свойства личности должен быть специально организован и быть направлен на выстраивание партнёрских отношений в системе «подросток – значимый взрослый».

Список литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: изд-во «Совершенство», 1998.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
3. Большой Психологический Словарь – под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко – С.-П., Прайм, 2004 – 672с.
4. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. соч. – Т.4 – М.: Педагогика 1984 – 433с.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций – М.: Айрис-пресс, 2005. – с.240.
6. Марцинковская Т.Д. История психологии. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544с.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и жизни. М.: Знание, 1990.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.
9. Цукерман Г.А. Десяти – двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии//Вопросы психологии, 1998, №3 с.17-31.

10. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. Психология. Вып. 3 – Алма-Ата, 1974. – с.12-20.
11. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 1967.

Иванова Ирина Анатольевна, доцент кафедры классической и практической психологии, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», irina914@mail.ru

Каширникова А.М., студентка группы МП -10 факультета ЕМиКН, математика с дополнительной специальностью «Психология и педагогика», ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», via.anastasiya2014@yandex.ru