

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клеменсов Н.А., Куимова Н.Н.

Аннотация: В статье рассматривается способ формирования познавательного интереса у подростков с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается вопрос о том, что такое инклюзивное образование, и для какой категории обучающихся оно предназначено. Авторы выделяют показатели, повышающие познавательный интерес у подростков с различными дефектами здоровья. Дается краткий анализ технологии проектной деятельности, которая, создает огромный потенциал для формирования многих компонентов личности: рациональный стиль мышления, опыт творческой деятельности, теоретическое и практическое изучение окружающего мира, умение составлять прогноз, например, прогноз тенденций изменений, социально - экономических и природных объектов и природного комплекса целиком в результате хозяйственной деятельности человека. А также позволяет правильно и эффективно организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их к жизни в современном обществе.

Ключевые слова: познавательный интерес, критическое мышление, творческая активность, самостоятельность, мотивация, исследовательская деятельность.

FORMATION OF INFORMATIVE INTEREST IN PERSONS WITH DISABILITIES DURING THE TEENAGE AGE IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Klemensov N.A., Kuimova N. N.

Abstract: The article deals with the way of formation of cognitive interest in adolescents with disabilities. The question is considered of what is the Inclusive education, and for which category of instructors it is intended. The authors identify indicators that increase cognitive interest in adolescents with various health defects. The brief analysis of the technology of the project activity, which creates a huge potential for the formation of many components of the personality: a rational style of thinking, the experience of creative activity, theoretical and practical study of the surrounding world, the ability to make a forecast, for example, the forecast of trends of changes, socio-economic and natural objects and the natural complex as a whole as a result of human economic activity. And also allows you to correctly and effectively organize work with children with disabilities and prepare them for life in modern society.

Key words: cognitive interest, critical thinking, creative activity, independence, motivation, research.

Модернизация современного школьного образования нацелена на принципиальное модифицирование в осмысливании его целей. Сегодня на первый план выносятся его развивающая роль, становление и развитие личности ребенка. Сформировать у учащихся потребность к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию, в том числе и к самообразованию – это одна из принципиальнейших направлений современной отечественной школы.

У лиц с ограниченными возможностями здоровья достаточно проблематично формировать познавательный интерес.

Наиболее подходящей методикой решения этого проблемного вопроса может стать внедрение проектной деятельности в процесс обучения детей -инвалидов. Школьники-

инвалиды, вовлеченные в проектную деятельность, имеют все шансы полноценно использовать свой индивидуальный потенциал, развивать при этом познавательный интерес.

Учебный проект – одна из личностно - ориентированных педагогических технологий, соединяющая в себе проблемный подход, поисковые и исследовательские методы обучения.

Главным признаком, описывающим проектное обучение, является самостоятельность учащихся.

Цель работы: Изучить особенности формирования познавательного интереса у подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной технологии в условия инклюзивной образовательной среды.

Объект исследования: познавательный интерес у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: динамика познавательного интереса у подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектной деятельности на уроках в условиях инклюзивной среды.

Основная гипотеза исследования. Лучшим вариантом формирования познавательного интереса у подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде будет применение проектной технологии.

Данная методика прошла апробацию на производственной практике в МАОУ лицей № 180 Ленинского района г. Нижнего Новгорода.

В исследовании приняли участие учащиеся 13-16 летнего возраста из 7-9-х классов в количестве 30 человек.

Мы провели цикл проектов по темам:

- «Экология рек Земли»;
- «"Красная книга" Нижегородской области»;
- «Рекреационный маршрут по Нижнему Новгороду»;
- «Создание национального парка в Танзании»;
- «Экологический маршрут по Нижегородской области»;
- «Идеальная Земля».

Для анализа сформированности познавательного интереса разработали показатели, по которым его характеризовали:

1. Качество критического мышления.
2. Творческая активность обучающихся.
3. Навыки самостоятельной работы.

Мы анализировали сформированность познавательного интереса с помощью следующих методик:

➤ Анкета на определение интенсивности познавательного интереса (по Волкову К.Н.).

Цель: выявить у психолого - педагогического состава с помощью бесед и анкетирования интенсивность познавательного интереса у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Методика изучения мотивации обучения подростков (по Финько И.Л., Антонова И.Г.).

Цель: выявить у подростков с ограниченными возможностями здоровья уровень, вид и преобладание мотива.

➤ Методика сформированности исследовательской деятельности по уровням (по Ивановой А.И.).

Цель: выявить уровень сформированности исследовательской деятельности у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Анкета "Моё отношение к исследовательской деятельности " (Авторская).

Цель: выявить отношение к исследовательской деятельности у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Сначала мы определяли интенсивность познавательного интереса, после проведения проектного цикла:

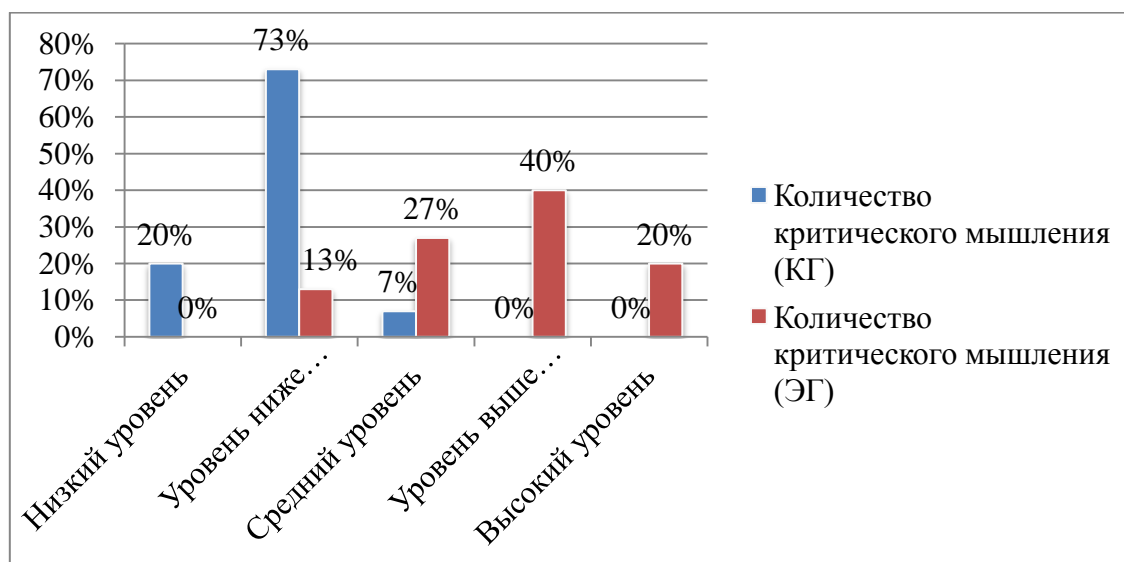


Рисунок 1. КОЛИЧЕСТВО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

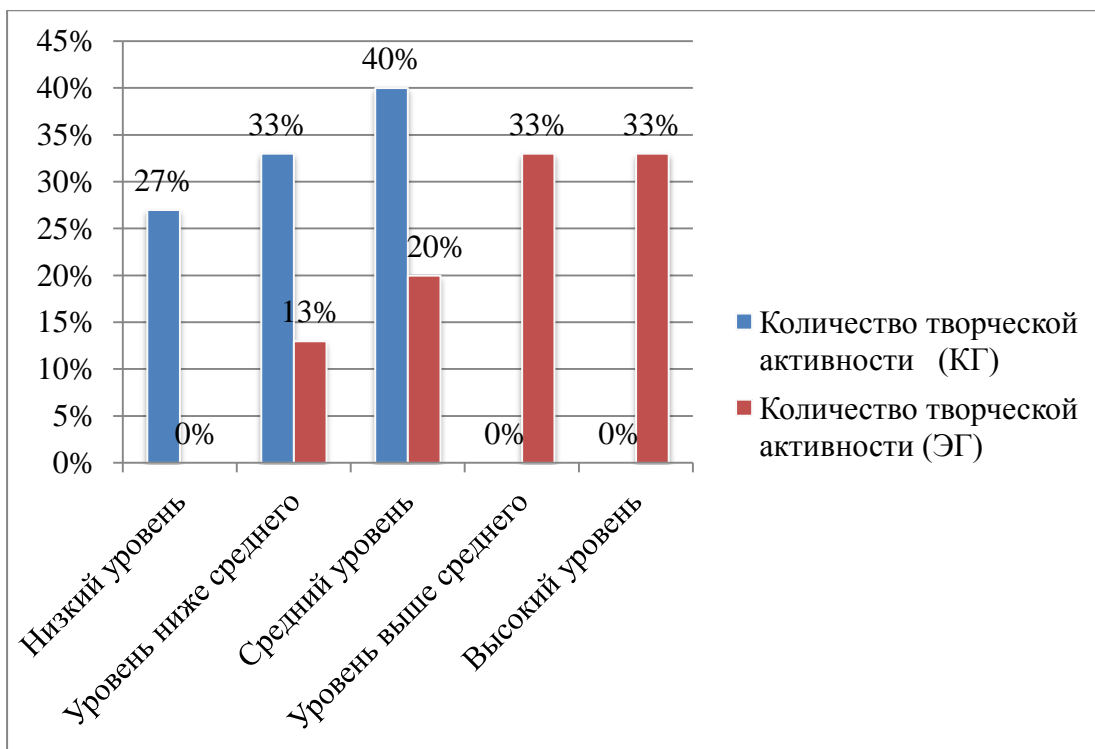


Рисунок 2. КОЛИЧЕСТВО ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

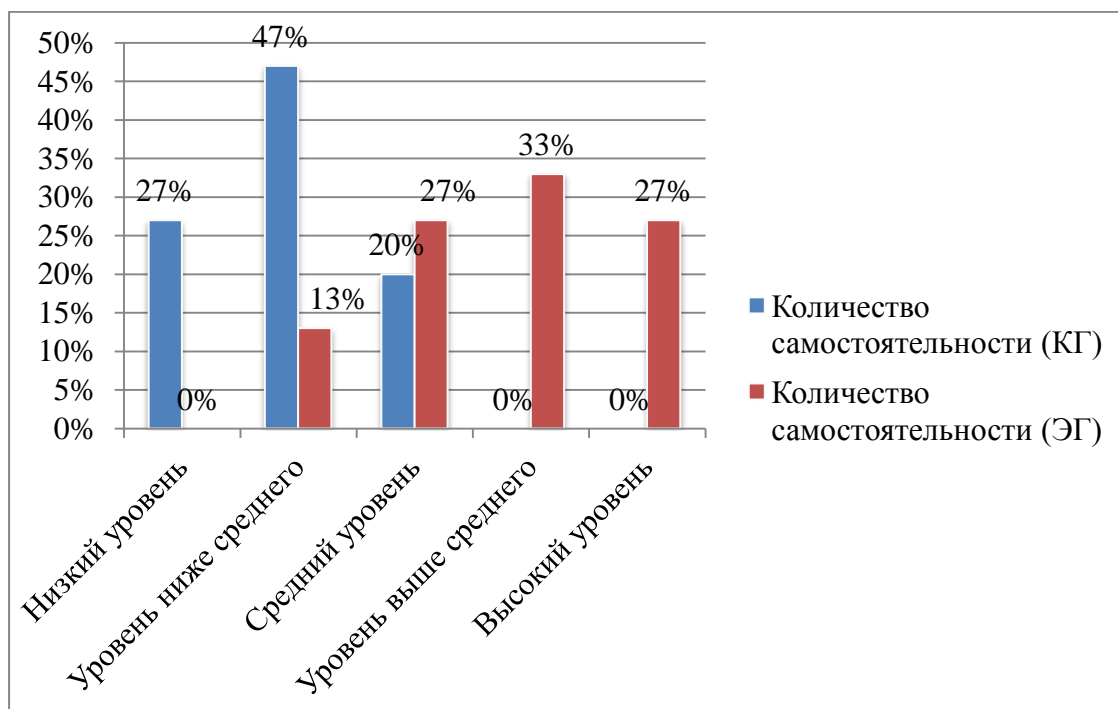


Рисунок 3. КОЛИЧЕСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

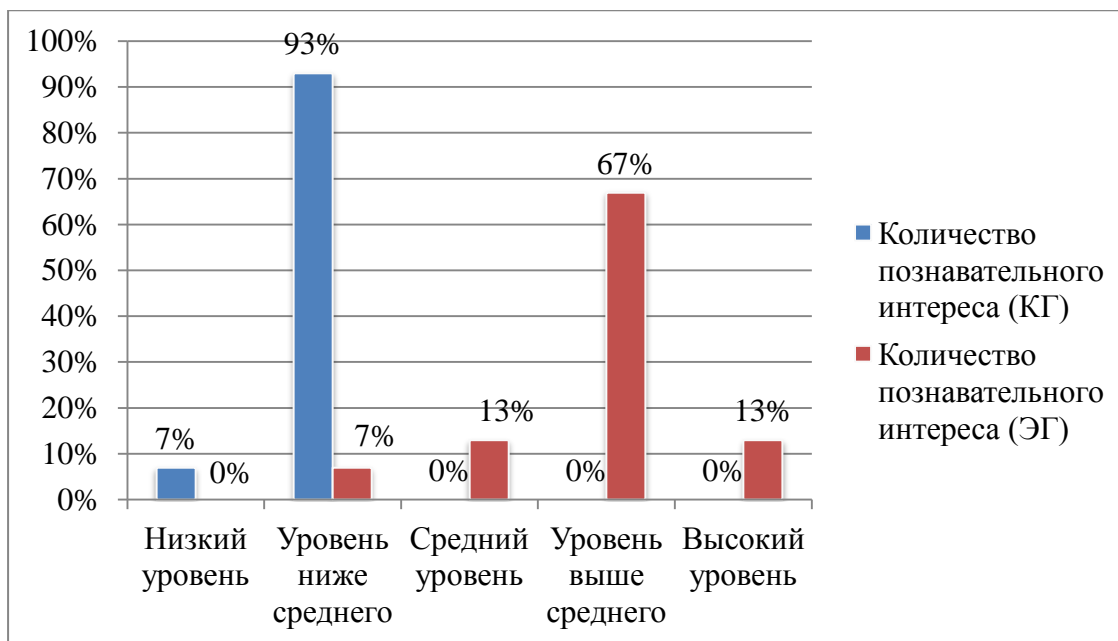


Рисунок 4. КОЛИЧЕСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Анализ проведенной методики:

Мы выявили, что после проведения проектного цикла у учащихся из экспериментальной группы с ограниченными возможностями здоровья повысились показатели критического мышления (уровень выше среднего), творческой активности (уровни выше среднего и высокий), самостоятельности (уровень выше среднего).

У данных учащихся хорошо развито критическое мышление, с достаточной легкостью разрабатывают новые идеи и практически самостоятельны.

Далее мы определили уровень мотивации и преобладающий мотив:

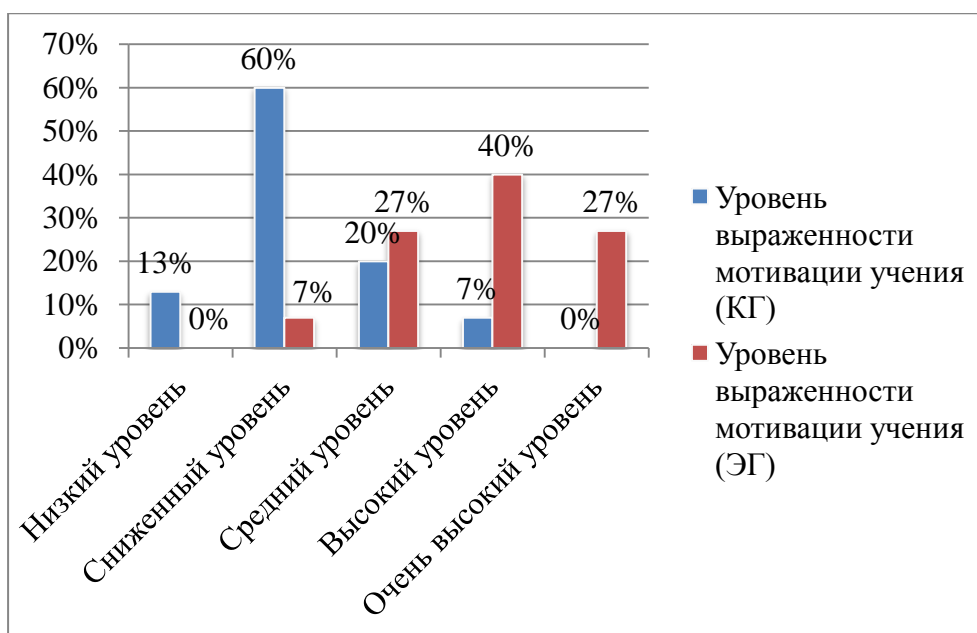


Рисунок 4. УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

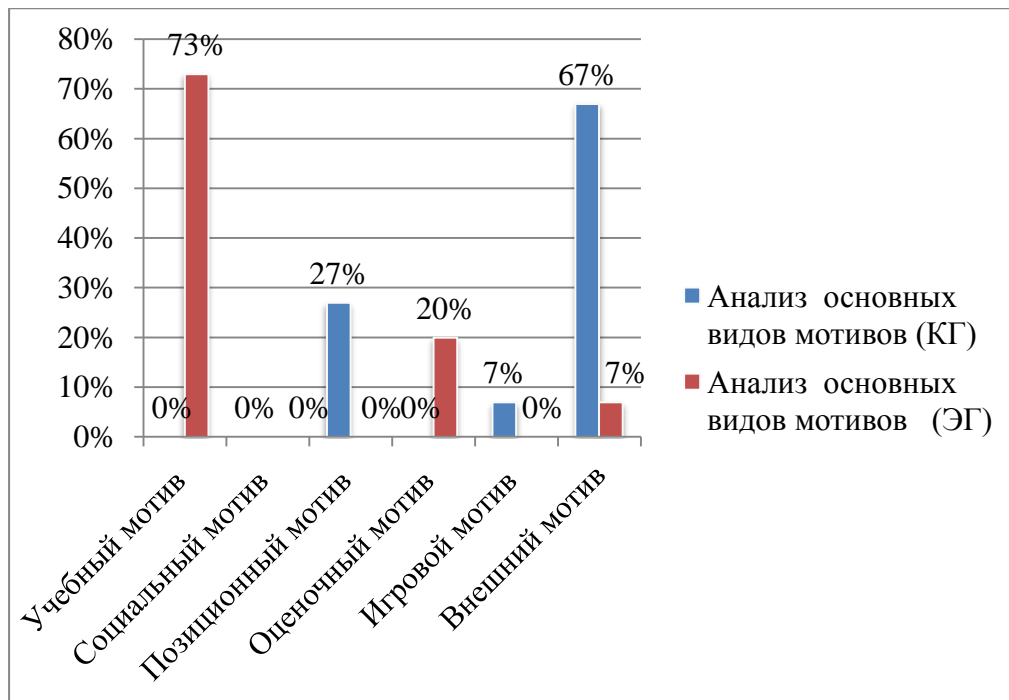


Рисунок 5. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ МОТИВОВ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

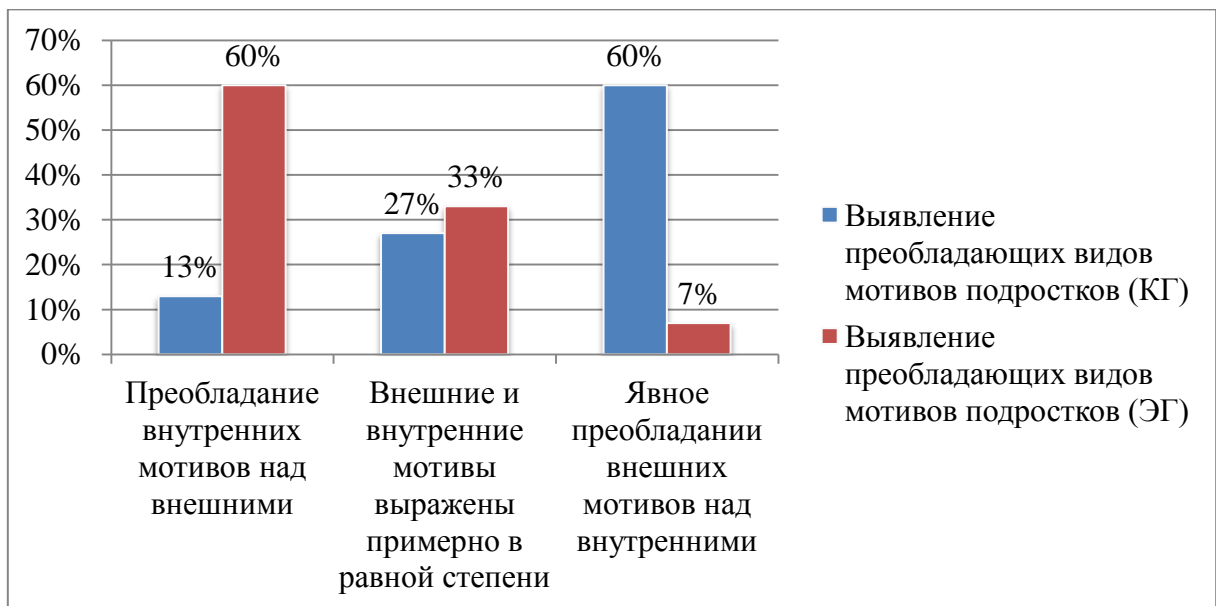


Рисунок 6. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ВИДОВ МОТИВОВ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Анализ проведенной методики:

Проанализировав полученные данные, мы пришли к тому, что больше всего у экспериментальной группы выражены следующее:

У большей части опрошенных выявлен (40%) высокий уровень мотивации, учебный мотив (73%) и преобладание внутреннего мотива над внешним (60%).

Из этого следует, что у учащихся высокая мотивация к постижению новых знаний, а так же они хотят учиться сами, а не из -за воздействия внешних факторов (учителя, родители).

Предпоследним этапом нашей работы было выявление сформированности исследовательской деятельности :

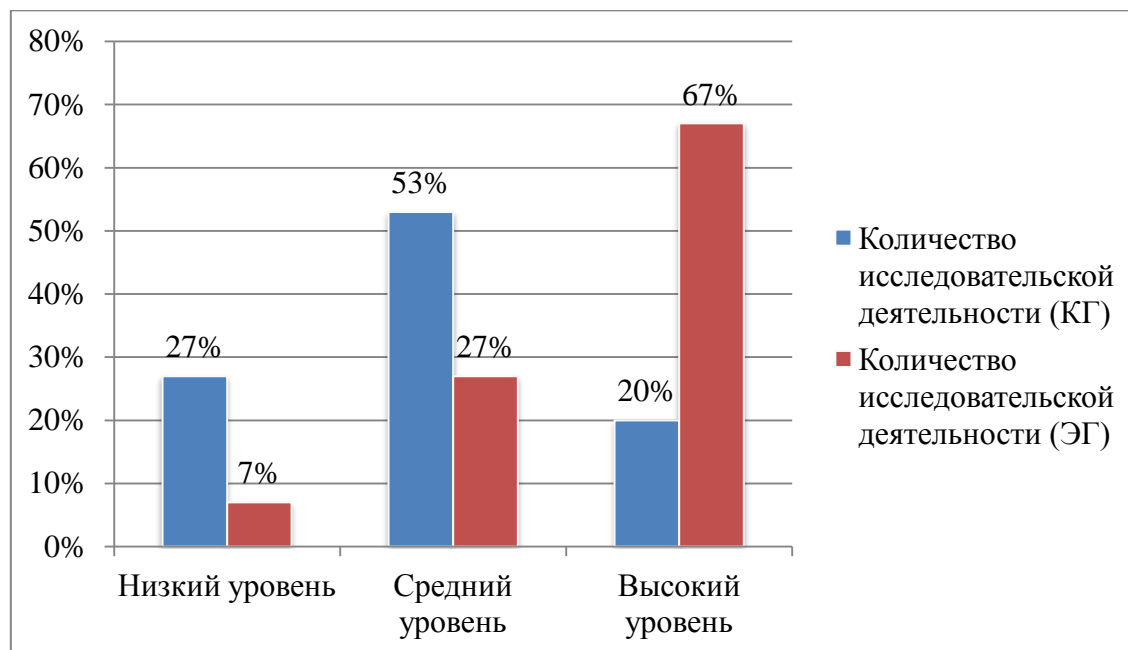


Рисунок 7. КОЛИЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Анализ проведенной методики:

После проведения данной методики мы пришли к выводу, что у больше части экспериментальной группы учеников сформировался высокий уровень исследовательской деятельности.

Данные учащиеся правильно и грамотно ставят цели и задачи своей деятельности, выдвигают гипотезы решения проблемных вопросов, описывают процесс деятельности, и формулируют выводы и умозаключения по проделанной работе.

И завершающим этапом нашей работы стало анкетирование учащихся с целью выявления их отношения к исследовательской деятельности.

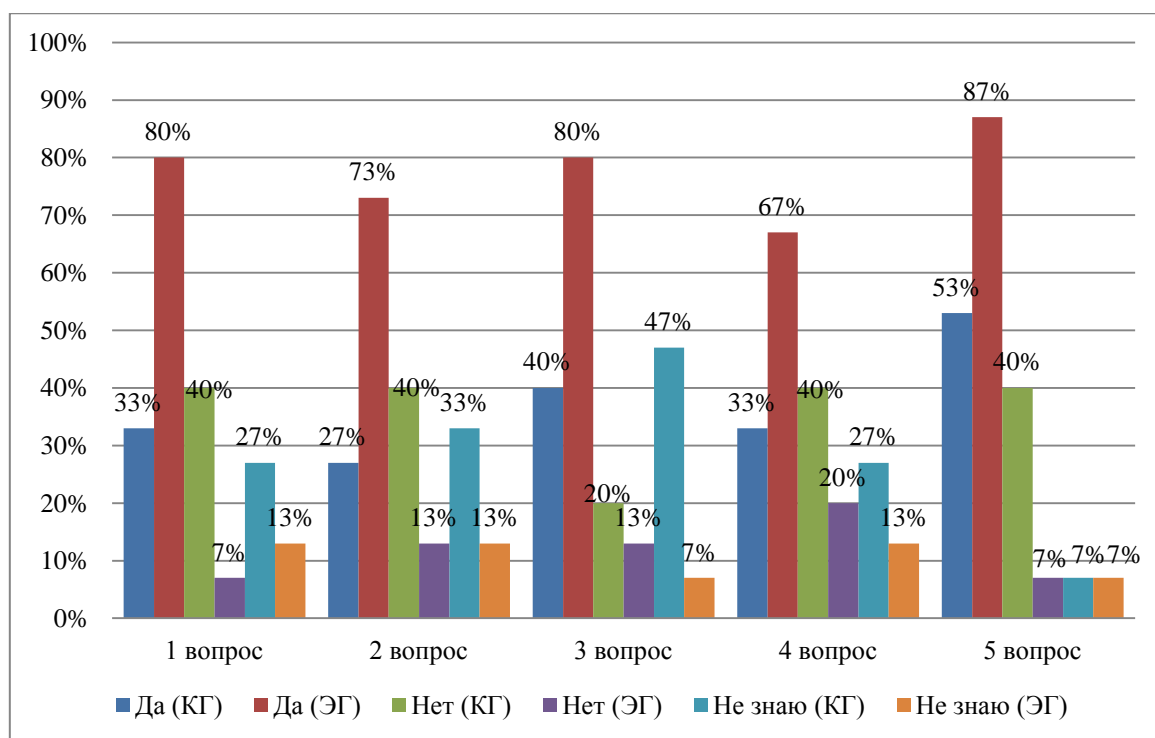


Рисунок 8. АНАЛИЗ АНКЕТЫ "МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОСЛЕ ПОВТОРНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

У экспериментальной группы сложилось положительное мнение. Также она считает, что исследовательская деятельность позволяет интереснее и познавательнее изучать природу и хочет больше заданий в данной форме.

Анализ проведенной работы продемонстрировал, что проектная деятельность может и должна применяться на уроках географии в целях более результативного формирования исследовательских умений обучающихся, развивая их критическое мышление, творческую активность и самостоятельность. влияет на повышение общей мотивации процесса обучения.

Литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с
2. Клеменсов Н.А. , Беляева Т.К. Проектная деятельность по географии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья./ Орфановские чтения. Выпуск 3: сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции "Орфановские чтения - 2015". Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. - 227 с.
3. Куимова Н.Н. Проектно-исследовательская деятельность студентов в системе высшего образования. В сборнике: Мой профессиональный стартап сборник статей по материалам III

Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Нижний Новгород: Мининский университет. 2016. С. 107-110.

4. Кручинин В.А., Куимова Н.Н., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу. Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 29.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. - М.: Перспектива, 2015. - 40 с.

6. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3.

7. Чегодаева Ю.В. Особенности работы педагога - психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Образование в республике Коми, 2014, № 4.

Клеменсов Никита Алексеевич, магистрант факультета психологии и педагогики, кафедры практической психологии, Нижегородского государственного педагогического университета им.К.Минина, Мининский университет, e-mail: klemensov2015@mail.ru

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородского государственного педагогического университета им.К.Минина, Мининский университет, e-mail: Kuimova_nataliy@mail.ru