

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Семенова В.Э., Семенова Л.Э.

В данной статье обсуждается проблема профессиональной идентичности дошкольных педагогов. Кратко рассматривается сущность феномена профессиональной идентичности, некоторые подходы к его пониманию и обосновывается значимость изучения профессиональной идентичности у дошкольных педагогов. Представлены результаты сравнительного исследования статуса профессиональной идентичности дошкольных педагогов из мегаполиса (Нижний Новгород) и ряда областных населенных пунктов. Установлен факт отсутствия статистически значимых различий по количественному соотношению среди воспитателей дошкольных учреждений из мегаполиса и областных населенных пунктов субъектов с разными статусами профессиональной идентичности. Кроме того, получены данные, свидетельствующие о том, что в обеих группах испытуемых педагоги с достигнутой позитивной профессиональной идентичностью в целом составляют незначительную часть от общего числа воспитателей, что свидетельствует о наличии тревожной тенденции, сложившейся с педагогическими кадрами в области дошкольного образования нижегородского региона.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, дошкольные педагоги, статус профессиональной идентичности, достигнутая позитивная профессиональная идентичность.

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF PRESCHOOL TEACHERS

Semenova V.E., Semenova L.E.

This article discusses the problem of professional identity of preschool teachers. The essence of the phenomenon of professional identity, some approaches to its understanding are briefly considered and the importance of studying professional identity of preschool teachers is substantiated. The article presents the results of a comparative study of the status of professional identity of preschool teachers from the metropolis (Nizhny Novgorod) and a number of regional settlements. The fact of absence of statistically significant differences in the quantitative ratio among preschool teachers from the metropolis and regional settlements of subjects with different status of professional identity is established. In addition, the data obtained indicate that in both groups of preschool teachers with achieved positive professional identity as a whole make up a small part of the total number of preschool teachers, which indicates the presence of an alarming trend that has developed with the teaching staff in the field of preschool education in the Nizhny Novgorod region.

Key words: professional identity, preschool teachers, status of professional identity, achieved positive professional identity.

Введение

Отечественная система образования второго десятилетия XXI века продолжает свое поступательное движение в сторону реализации намеченных в Законе об образовании 2012 г. приоритетов и ориентиров [8]. В рамках обозначенного процесса значительные изменения коснулись всех уровней образования в целом и общего, в частности, первой специфической ступенью которого впервые становится дошкольное образование. Своеобразие этого образовательного этапа состоит в том, что он не является обязательным, а потому ребенку, его завершающему, не вменяется какая-либо ответственность за результаты его освоения. В тоже время, отсутствие необходимости достижения ребенком по завершению данной образовательной ступени жестко нормированного результата вовсе не означает отсутствие

требований к самому дошкольному образованию. Подтверждением сказанного является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный в октябре 2013 года и вступивший в действие с 1 января 2014 года [4].

Одним из структурных компонентов Стандарта являются требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающие в себя наряду с другими требования к кадровым и психолого-педагогическим условиям. Обозначенные положения Стандарта предполагают, что дошкольные педагоги должны обладать основными компетенциями, которые позволят им успешно реализовать условия, необходимые для обеспечения социальной ситуации развития воспитанников. Вопрос о компетенциях, как составляющих профессиональной компетентности педагогов в целом, выводит нас на проблему личности воспитателя и его профессионализма, которая находит свое отражение в феномене профессиональной идентичности.

Необходимо сказать, что в настоящее время в отечественной психологической науке наблюдается достаточно высокий интерес к проблеме профессиональной идентичности, о чем, в частности, свидетельствуют работы ряда российских исследователей (Е.П.Ермолаевой, Д.И.Завалишеной, Н.Л.Ивановой, Е.В.Коневой, Е.А.Петраш, Ю.П.Поваренкова, Н.С.Пряжникова, Л.Б.Шнейдер и др.). Однако, несмотря на многообразие существующих научных подходов к изучению профессиональной идентичности, общепринятая теоретическая концепция этого феномена до сих пор, к сожалению, отсутствует. Поэтому на сегодняшний день имеются разные трактовки сущности и содержания профессиональной идентичности, а также ее роли в профессиональном развитии личности.

Так, достаточно часто профессиональная идентичность трактуется как подвид социальной идентичности, обладающий всеми ее характерными признаками и соответствующими закономерностям становления, а также определяется как форма самосознания и «образ Я» [9]. Согласно точке зрения Л.Б.Шнейдер, профессиональная идентичность – это результат профессионального самоопределения личности, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, отождествлении / дифференциации себя с делом и другими в когнитивно – эмоционально – поведенческих самоописаниях Я [10]. В свою очередь Ю.П.Поваренков предлагает рассматривать профессиональную идентичность в качестве основного критерия профессионального развития личности и ведущей характеристики субъекта труда [3]. При этом Е.П.Ермолаева утверждает, что профессиональная идентичность является продуктом длительного личностного и профессионального развития, зависящего от многих социальных условий. Дело в том, что, по ее мнению,

профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает в качестве устойчивого согласования основных элементов профессионального процесса [2].

Обращаясь к проблеме профессиональной идентичности педагогов, необходимо сказать, что в последнее время те или иные ее аспекты становятся предметом исследований многих российских авторов [1; 5; 7; 9 и др.]. И это вполне закономерно, если принять во внимание как постоянно происходящие преобразования в самой системе образования, влекущие за собой изменения педагогической профессии, так и наличие ряда негативных тенденций, среди которых, прежде всего, присутствие в педагогике случайных людей, совершенно далеких от призвания воспитания и обучения подрастающего поколения, а просто не сумевших реализоваться в других видах деятельности, т.е., по сути, выбирающих профессию учителя / воспитателя от безысходности.

Однако что касается непосредственно профессиональной идентичности дошкольных педагогов, то на сегодняшний день эта проблема остается одной из наименее изученных в психологии, что, на наш взгляд, является досадным упущением, поскольку отсутствие понимания реального положения дел по данному вопросу может стать серьезным препятствием на пути модернизации российского образования в целом и дошкольного образования в частности. Именно актуальная информация о специфике профессиональной идентичности воспитателей позволит судить об особенностях принятия педагогами собственной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей, системы ценностей и норм, характерных для профессиональной педагогической общности, что, в свою очередь, может стать одной из отправных точек в эффективной реализации намеченных преобразований отечественной системы образования.

Соответственно, мы посчитали целесообразным провести собственное исследование, целью которого определили сравнительное исследование статуса профессиональной идентичности дошкольных педагогов, проживающих в мегаполисе и ряде областных населенных пунктов.

Поясним, что, приступая к своему пилотному исследованию, мы принимали во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, факт практически стопроцентной феминизации профессии дошкольных педагогов, присутствие в которой мужчин является своего рода эксклюзивным исключением из правил. А как было установлено нами ранее, с увеличением женской составляющей в конкретной сфере общественной жизни, в том числе и профессиональной, наблюдается снижение ее социального статуса или, говоря по-другому, степени престижности и соответственно привлекательности для субъектов трудовой деятельности [6]. Однако,

поскольку в малых городах и населенных пунктах в отличие от крупных городов и мегаполисов по-прежнему имеют место более консервативные гендерные нормы и стандарты, включая одобряемые общественностью виды профессиональной занятости женщин, и одновременно более ограниченный для женщин выбор профессиональных сфер, именно в небольших населенных пунктах профессия дошкольного педагога обычно, как и раньше, оказывается достаточно востребованной и привлекательной.

Поэтому, учитывая выше изложенные обстоятельства, мы сформулировали предположение о том, что у воспитательниц из областных населенных пунктов несколько чаще, чем у педагогов из мегаполиса, будут встречаться статусы позитивной достигнутой профессиональной идентичности и моратория.

В качестве диагностического инструментария нами использовалась методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б.Шнейдер.

В нашем исследовании принимали участие дошкольные педагоги из Нижнего Новгорода в количестве 53 человек, а также из областных населенных пунктов (город Балахна и рабочий поселок Сосновское) в общем количестве 42 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Обратимся к полученным нами данным, представленным в ниже приведенной таблице.

Таблица – СТАТУСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Статусы профессиональной идентичности	Испытуемые (кол. чел. / %)		φ критерий Фишера
	Мегаполис	Областные населенные пункты	
Преждевременная идентичность	1 / 2%	1 / 2%	0
Диффузная идентичность	10 / 19%	12 / 29%	1,14
Мораторий идентичности	15 / 28%	12 / 29%	0,1
Достигнутая позитивная идентичность	10 / 19%	8 / 19%	0
Псевдоидентичность	17 / 32%	9 / 21%	1,21

Итак, как можно видеть из таблицы, статусы профессиональной идентичности у дошкольных педагогов из Нижнего Новгорода, за исключением преждевременной идентичности, в целом распределились достаточно равномерно. Так, лидирующую позицию в количественном и процентном соотношении в этой группе испытуемых занимает

псевдоидентичность (32%). Поясним, что, по словам Л.Б.Шнейдер [11], для работников с подобным статусом характерно отрицание своей уникальности как специалиста или, напротив, ее чрезмерно амбициозное подчеркивание. Такие субъекты, как правило, болезненно воспринимают критику в свой адрес и имеют низкую рефлексивность. Однако иногда псевдоидентичность может проявляться как гиперидентичность в результате всеобщего поглощения ролью, статусом при высоком положительном оценивании собственных личностных и профессиональных качеств, желании достижения цели любыми способами.

Несколько реже у испытуемых из мегаполиса встречается статус моратория профессиональной идентичности (28%). Подчеркнем, что специалисты подобного типа пребывают в состоянии кризиса идентичности и предпринимают активные попытки разрешить его, для чего могут искать полезную информацию и пробовать разные способы. Обычно при благоприятных условиях профессионального развития и самосовершенствования такие субъекты переходят на следующий уровень, становясь обладателями статуса достигнутой позитивной профессиональной идентичности (по 19% соответственно). Заметим, что обладатели статуса диффузной профессиональной идентичности характеризуются отсутствием устойчивых целей, убеждений и ценностей, а также нежеланием их формировать. У них не бывает кризиса идентичности и чувства неспособности решать возникающие проблемы, отсутствует четкое чувство идентичности и, напротив, достаточно часто возникают негативные эмоции и переживания, такие как апатия, тоска, пессимизм, злоба, тревога, отчуждение, чувство беспомощности и т.п.

Принимая во внимание тот факт, что самая большая доля дошкольных педагогов из областного центра обладает статусом псевдоидентичности, а воспитатели с достигнутой положительной профессиональной идентичностью, которые собственно и являются настоящими профессионалами, по своей численности делят только третье место с носителями диффузной идентичности, ситуация с кадрами в области дошкольного образования Нижнего Новгорода может считаться достаточно тревожной. В том случае, когда большинство воспитателей в плане своего профессионального сознания, по сути, не интегрирована в профессию, очень трудно ожидать позитивных изменений в области модернизации дошкольного образования, поскольку, как известно, любые преобразования осуществляются профессионалами, желающими развиваться и готовыми менять себя и окружающую действительность.

Далее обратимся к результатам изучения профессиональной идентичности дошкольных педагогов из малого города и рабочего поселка Нижегородской области. Заметим, что вопреки нашему предположению, ситуация с профессиональной идентичностью этих испытуемых оказалась ничуть не лучше, чем у воспитателей из

Нижегородского, о чем, собственно, свидетельствует отсутствие достоверно значимых различий.

Так, первое место среди дошкольных педагогов из областных населенных пунктов делят обладатели диффузной идентичности и моратория (по 29%). Далее следуют воспитатели – носители статуса псевдоидентичности (21%). И только на третьем месте располагаются профессионалы со статусом достигнутой положительной идентичности (19%), общая численность которых совпадает с аналогичной группой воспитателей из Нижегородского.

Иными словами, за исключением педагогов с преждевременной идентичностью (2%), воспитатели из малых городов и поселков Нижегородской области, обладающие статусом достигнутой положительной профессиональной идентичности, являются самой малочисленной группой. Подобная ситуация, как и в случае с испытуемыми из мегаполиса, весьма тревожна. Дело в том, что только подобного рода специалисты вписываются в категорию профессионалов, поскольку успешно прошли состояние кризиса идентичности, сформировали конкретные значимые для них цели, ценности и убеждения, как личностного, так и профессионального плана, и, следовательно, понимают смысл и сущность своей профессиональной деятельности.

Кроме того, на наш взгляд, только воспитатели с данным статусом профессиональной идентичности способны реализовывать так востребованный на сегодняшний день личностно ориентированный подход к детям, задающий субъектную позицию ребенка, что вполне логично ожидать при наличии у них таких личностных характеристик, как уверенность в себе, психологическая устойчивость, оптимистичность по отношению к своему будущему в жизни и профессии. Есть все основания полагать, что такие педагоги обладают очень важной для своей профессии чертой, как умение следовать выбранному направлению, несмотря на возникающие трудности. Другими словами, дошкольные педагоги со статусом достигнутой позитивной профессиональной идентичности представляют собой ту часть кадрового состава, которая действительно желает и может осуществлять педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, содействуя всестороннему развитию воспитанников и собственному самосовершенствованию.

Заключение

Итак, проведенное нами сравнительное исследование, посвященное изучению особенностей профессиональной идентичности дошкольных педагогов из мегаполиса и областных населенных пунктов, показало отсутствие достоверно значимых различий по количественному соотношению среди испытуемых этих групп субъектов с разными статусами. Более того, согласно полученным результатам, сформулированная нами гипотеза

не нашла своего подтверждения, поскольку в обеих группах испытуемых воспитатели с достигнутой позитивной профессиональной идентичностью составляют незначительную часть от общего числа педагогов. Поэтому, с нашей точки зрения, подобная ситуация выдвигает в качестве одной из первоочередных задач психолого-педагогической науки необходимость осмысления ее возможных причин и разработки на этой основе конкретных рекомендаций, содействующих становлению позитивной профессиональной идентичности воспитателей дошкольных учреждений. Однако в тоже время мы отдаем себе отчет в том, что позитивное разрешение обозначенной проблемы возможно лишь при условии комплексного исследования данного вопроса усилиями представителей различных наук, а также системных изменений в образовании в целом.

Литература

1. Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателя вуза в условиях реформирования системы высшего образования в России // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 4 (12). – С. 80–87.
2. Ермолаева Е.П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессиогенеза // Психологический журнал. - 1998. - Том 19. - №4. - С. 80-87.
3. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Регуш Н.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2002. – 167 с.
6. Семенова В.Э. Особенности гендерных отношений субъектов деятельности в системе сфер общественной жизни: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Н.Новгород, 2006. – 24 с.
7. Семенова Л.Э. Особенности самопрезентации мужчин-педагогов средней школы в контексте их профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1. – С. 82-89.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Шакурова А.В. Профессиональная идентичность учителей как субъектов трудовой деятельности: дис. ... д-ра соц. наук. – Н.Новгород, 2014. – 321 с.
10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. - 2001. - №1. - С. 64-78.

11. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Изд-во МПСИ, 2007. – 128 с.

Семенова Вера Эдуардовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», e-mail: verunetchka08@list.ru

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: verunetchka08@list.ru