

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Белышева А.Н.

В настоящее время в условиях изменений системы высшего образования в нашей стране значительно вырос уровень требований к профессиональной компетентности выпускников вузов. Важнейшей предпосылкой психологической готовности студентов к профессиональной деятельности является формирование устойчивой системы мотивов учения и мотивационной сферы в целом. Разработка проблемы создания педагогических условий для формирования мотивации студентов актуальна в виду того, что она освещает необходимость новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в высшем образовании, учет существующих методов, форм и средств обучения в вузе, использования основных положений личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания определенных дисциплин.

В статье изложены результаты психологического исследования студентов первого и четвертого года обучения факультета гуманитарных наук Мининского университета. Приводятся эмпирические данные психологической диагностики учебно-профессиональной мотивации. Рассматривается динамика изменения учебной мотивации в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: студенты педагогического вуза, учебно-профессиональная мотивация, мотивация выбора профессии, учебно-профессиональная деятельность.

FEATURES OF CHANGE OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS - FUTURE TEACHERS OF THE MININSKY UNIVERSITY DURING TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Belysheva A.N.

Now in the conditions of changes of system of the higher education in our country the level of requirements to professional competence of university graduates has considerably grown. The most important prerequisite of psychological readiness of students for professional activity is formation of steady system of motives of the doctrine and the motivational sphere in general. Development of a problem of creation of pedagogical conditions for formation of motivation of students is relevant in a type of the fact that she lights need of new approaches to the organization of teaching and educational process for the higher education, accounting of the existing methods, forms and tutorials in higher education institution, uses of basic provisions of the personal focused approach in the course of teaching certain disciplines.

In article results of a psychological research of students of the first and fourth year training of faculty of the humanities of the Mininsky university are stated. Empirical data of psychological diagnostics of educational and professional motivation are provided. Dynamics of change of educational motivation in the course of training in higher education institution is considered.

Key words: students, educational and professional motivation, motivation of the choice of higher education institution, educational professional activity.

Введение

В условиях образовательных реформ, реализуемых сегодня в системе высшего образования, ключевым фактором является формирование интеллектуального и профессионального потенциала страны. Динамически меняющаяся социальная среда предъявляет новые требования к деятельности педагогов высших учебных заведений. Повышается значение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. При реализации задач высшего профессионального образования актуальной представляется разработка управления обучением обоснованного психологически. Особое значение сегодня

приобретает проблема профессиональной мотивации, в которой специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия человека и общества. И образовательный процесс в этом взаимодействии приобретает приоритетную роль. Становление профессиональной мотивации будущего учителя происходит сложными и зачастую противоречивыми путями. Особенно эта противоречивость проявляется в становлении профессиональной педагогической мотивации. Обучающийся студент в ходе учебной деятельности сам трансформируется в учителя. В рамках осуществления в вузе актуальной учебно-познавательной деятельности будущих педагогов осуществляется их переход к профессиональной деятельности. Этот переход идет через трансформацию мотивов познавательных в профессиональные. Становление и особенности мотивации профессиональной педагогической мотивации индивидуальны и неповторимы у всех студентов.

Доминирование внутренних факторов мотивации студентов, к которым можно отнести - любовь к детям, соответствие профессии личным способностям и направленности, желание получать знания по выбранной дисциплине и потребность в интеллектуальной деятельности представляются имеющими важное значения для развития учебно-профессиональной мотивации [2]. Преобладание факторов внутренней мотивации «характеризуется проявлением высокой познавательной активности обучающихся в процессе учебной деятельности» [4]. Исследование учебной мотивации студентов проведено на базе ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина». В нем приняли участие две группы студентов ФГН (факультета гуманитарных наук) – 20 испытуемых, обучающихся на 1 курсе (в возрасте 17-18 лет) и 20 испытуемых, обучающихся на 4 курсе (в возрасте 20-22 года). Всего 40 человек.

Целью исследования являлось изучение особенностей формирования учебной мотивации студентов педагогического вуза.

При подборе методик учитывали их взаимодополняющий характер, чтобы наиболее полно отразить особенности учебной мотивации студентов педагогического вуза. Были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной;
2. Методика изучения мотивов образовательной деятельности студента А.А. Реана и В.А. Якунина;
3. Методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.К. Бадмаевой;
4. Методика диагностики мотивации достижения успеха Т. Элерса;
5. Специально разработанная для данного исследования авторская анкета изучения отношения студентов к учебной деятельности [6].

В ходе исследования был проведен анализ учебной мотивации у студентов с помощью

методики Т.И. Ильиной. Среднее значение учебной мотивации у испытуемых обеих групп по методике Т.И. Ильиной для всех шкал - ниже максимального значения, что, может быть связано с процессом формирования учебных мотивов в ходе обучения в педагогическом вузе. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

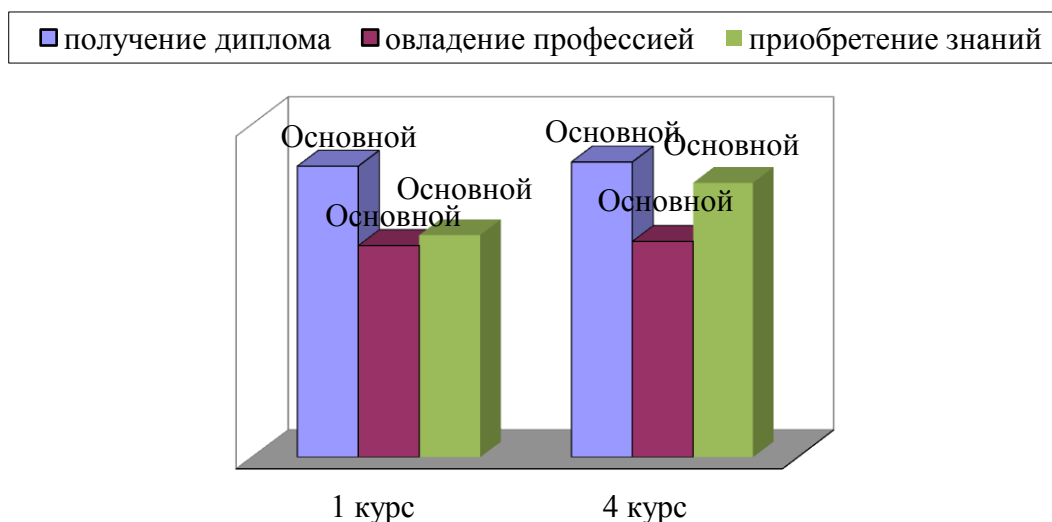


Рисунок 1. Результаты диагностики мотивации студентов по методике Т.И.Ильиной

В ходе анализа полученных данных видно, что более высокие баллы у студентов первого года обучения отмечаются по шкалам: «получение диплома» - 7 баллов, «приобретение знаний» - 5,35 балла, «овладение профессией» - 5,1 балла.

Полученные результаты могут свидетельствовать о высокомотивированном желании достичь поставленных целей – приобрести прочные знания в выбранной сфере деятельности и профессиональные компетенции для получения диплома о высшем образовании, качественного овладения профессией с успешным трудоустройством в дальнейшем.

Также можно наблюдать следующие показатели результатов по данной методике у студентов четвертого года обучения - шкала «получение диплома» составляет - 7,1 балла; «приобретение знаний» - 6,6 баллов и «овладение профессией» - 5,2 балла. Таким образом, стремление получить диплом и овладеть профессией остаются на практически прежнем уровне значений, с незначительным повышением результатов, а «приобретение знаний» становится более значимым, чем было на первом курсе. Это может быть обусловлено вхождением обучающихся в профессию, с осознанием значимости владения специальной профессиональной информацией, хорошими и прочными знаниями, для прочного и качественного овладения профессией.

Сознательная мотивация собственной деятельности студента относится к высокому уровню когнитивных потребностей. Показателем внутренней мотивации студента является полная концентрация на объекте, осознание необходимости выполнять конкретную

деятельность и получать удовлетворение от ее выполнения. Преподаватели профильных дисциплин играют ведущую роль в развитии мотивов. Именно они пробуждают интерес к специальности, поддерживают и развивают ее, расширяют горизонты, выполняя определенное научное содержание, влияют на внутреннюю мотивацию студентов стремиться получить удовлетворение от результатов своей учебной деятельности.

Результаты исследования по методике изучения мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана и В.А. Якунина показали, что опрошенные студенты в первую очередь выдвигали прагматическую мотивацию «получить диплом», затем профессиональную, и лишь затем познавательную (таблица 1).

Таблица 1.

Наиболее значимые мотивы для студентов

Мотив	1 курс	4 курс
получить диплом	70%	75%
стать высококвалифицированным специалистом	40%	75%
приобрести глубокие и прочные знания	60%	55%
обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	45%	75%
успешно продолжить обучение на последующих курсах	70%	45%
не запускать предметы учебного цикла	50%	25%
получить интеллектуальное удовлетворение	20%	50%

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что на старших курсах преобладают мотивы получения диплома о высшем образовании, желание стать в ходе обучения высококвалифицированным и конкурентно способным специалистом для того, чтобы обеспечить себе в дальнейшем успех будущей профессиональной деятельности. По этим мотивам более высокий показатель наблюдается у студентов четвертого курса.

Анализ результатов диагностики мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.К. Бадмаевой, позволяет сделать вывод о том, что в мотивационной структуре учебной деятельности студентов 1 и 4 курсов ведущее место занимают профессиональные мотивы, связанные со стремлением студентов к получению профессиональных знаний. У первокурсников на втором месте – коммуникативные мотивы (3,53), что можно объяснить новой и особенно значимой для них средой в начале обучения. На третьем месте также расположены мотивы избегания неудач (3,22), т.к. они обеспокоены успеваемостью и риском отчисления, не владеют еще в полной мере навыками учебной деятельности в вузе. На шестом месте - мотивы творческой самореализации (2,15), т.к. внимание первокурсников обращено на учебу и общение, а самореализация пока уходит на задний план.

У обучающихся на 4 курсе значимы мотивы творческой самореализации (4,33), связанные со стремлением к выявлению и развитию своих потенциальных способностей (второе ранговое место). Менее значимы коммуникативные мотивы (3,72) и мотивы избегания неудач, которые получили 6 и 7 места в рейтинге.

Как видно из представленных данных менее значимыми мотивами учебной деятельности студентов обеих групп оказались мотивы престижа. Необходимо отметить, что сочетание доминирующих профессиональных мотивов с мотивами творческой самореализации, а также с коммуникативными мотивами являются благоприятным для эффективного осуществления учебной деятельности. Также благоприятным фактором является отсутствие преобладания у студентов старших курсов мотива избегания неудачи.

Таким образом, можно заключить, что доминирующие мотивы учебной деятельности студентов характеризует их как личностей, которые легко устанавливают социальные контакты; людей, ориентированных на получение профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками, а также личностей, которые не боятся трудностей, готовых к риску.

Сравнительный анализ данных, полученных при помощи методики диагностики личности на мотивацию к успеху, предложенной Т. Элерсом представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты диагностики мотивации к успеху студентов (в %)

Курс обучения	Низкий уровень мотивация к успеху	Средний уровень мотивации к успеху	Умерено высокий уровень мотивации к успеху	Слишком высокий уровень мотивации к успеху
Первый	35	50	15	-
Четвертый	15	40	25	20

У студентов-первокурсников распределение уровней мотивации к успеху практически равномерное и без высоких показателей по шкале этих значений. У трети испытуемых (35%) диагностирован низкий уровень мотивации достижения успехов. При этом наблюдается рост мотивации к достижению успеха у студентов-четверокурсников и практически половина их (45%) имеют завышенный уровень ожидания успеха в совокупности с высокой готовностью к риску.

Несомненно, в самом начале обучения в вузе студентам первокурсникам необходима психологическая поддержка по укреплению их веры в свои возможности, серьезная работа по формированию психологической устойчивости к стрессам и прочим психически значимым профессиональным ситуациям. Формирование стрессовой толерантности оказывает

существенное влияние на устойчивость профессиональных мотивов будущих педагогов и в целом благоприятно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности.

Решению этой задачи может способствовать сознательный отбор достойного нового поколения будущих педагогов из числа выпускников школ, проявляющих склонность к педагогической и психологической деятельности на этапе довузовской подготовки. Представляется необходимым совершенствовать практику подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Переход современной школы на профильное обучение в старших классах обуславливает значимость профориентационной работы. Предварительное самоопределение относительно профилирующего направления предполагаемой профессиональной деятельности учащиеся должны сделать еще в девятом классе. В связи с этим школьникам необходимо иметь информацию относительно предстоящего дальнейшего образования и его возможностях [3].

В ходе проведенного исследования мотивации студентов было установлено наличие сокращения показателей оценок отдельных мотивов в процессе обучения в вузе.

Результаты анкетирования показали, что выявленные мотивы обучения студентов также можно отнести к группе осознаваемых мотивов, т.к. опрошенные смогли достаточно ясно выразить свои причины побуждения к учебной деятельности в вузе. Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Наиболее значимые мотивы обучения студентов по группам (согласно результатам анкетирования) (в%)

№	Группы учебных мотивов	Мотивы обучения	1 курс	4 курс
1	Гражданские мотивы: учение как подготовка к будущей общественной жизни	Полученные знания пригодятся мне в будущем	79	88
		Мне нравится выбранная профессия		
		Хочу быть в будущем высококвалифицированным специалистом		
2	Познавательные мотивы: учение как стремление к новым знаниям	Изучение нового доставляет мне радость	84	92
		В процессе учебы я развиваю свои способности		
		Хочу приобрести прочные и глубокие знания		
3	Материальные мотивы: учение как основа будущей хорошей материальной жизни	Я хочу получать стипендию	88	96
		Хочу получить диплом о высшем образовании		
		От моих знаний в будущем зависит мое материальное положение		
4	Мотивы престижа: учение как	Мне хочется, чтобы меня уважали		

	стремление к высокому социальному статусу	Диплом с хорошими оценками обеспечит мне преимущество при устройстве на работу		
		Высшее образование - это престижно	72	76
5	Мотивы социальной идентификации с родителями: учение как стремление быть похожим на родителей, соответствовать их требованиям	Высшее образование необходимо для меня, т. к. в нашей семье все имеют высшее образование		
		Хочу радовать своими успехами в учебе своих родителей	70	62
		Для меня важно одобрение родителей		
6	Мотивы социальной идентификации с преподавателем: учение как стремление быть похожим на преподавателя, соответствовать его требованиям	Хочу радовать своими успехами в учебе своего преподавателя / своих преподавателей		
		Для меня важно одобрение преподавателя / преподавателей		
		Хочу выполнять требования преподавателя / преподавателей	72	66
7	Мотивы, связанные с процессом обучения: учение как занимательный интересный процесс	Мне нравится учиться		
		Мне нравится выполнять определенные задания на занятиях		
		Мне интересен учебный материал, предлагаемый на занятиях	72	64

Согласно результатам сравнительного анализа проведенного анкетирования (таблица 3), отмечается снижение мотивов социальной идентификации с родителями, преподавателем, с процессом обучения от 1 к 4 курсу обучения в вузе и постепенное повышение значимости гражданских, познавательных, материальных мотивов. При этом стоит отметить, что процесс осознания имеющихся мотивов обучения осуществлялся, на наш взгляд, большинством студентов в процессе самого опроса. И для многих студентов процесс осознания своих учебных мотивов был настоящим открытием, в связи с чем, мы можем говорить о важности проведения данного опроса, с одной стороны, для самих студентов и процесса осознания ими своих желаний и потребностей. С другой стороны, его ценность заключается в том, что результаты изучения учебной мотивации студентов являются основой для планирования преподавателем процесса ее развития и поиска эффективных мотивационно ориентированных подходов к обучению.

Кроме того, в процессе изучения учебных мотивов студентов стало очевидным, что процесс развития мотивации крайне сложен и многогранен и не ограничивается лишь изучением мотивов как таковых. Мотивационная сфера включает в себя не только мотивы, но и волю, чувства, эмоции, настроения и свойства личности. Именно поэтому можно говорить о том, что эмоции и чувства, а также свойства личности оказывают определенное влияние на развитие мотивов и степень их выраженности, а изучение мотивов неразрывно связано с изучением чувств и эмоций, индивидуальных особенностей студентов. Однако чем полнее

будет составлена картина индивидуально-психологических характеристик студентов, тем яснее будет то, какие способы воздействия на их мотивационную сферу дают положительные результаты. Кроме того, данные исследования позволяют выделить студентов с одинаковыми или близкими характеристиками, что необходимо для реализации индивидуального и дифференцированного подходов в развитии мотивации обучения.

Поэтому эффективное управление учебной деятельностью студентов возможно только посредством управления их мотивами и принятия мотивов в качестве способов побуждения к деятельности. Мотивы студентов являются необходимым структурным компонентом учебной деятельности, успешность которой определяется развитостью учебной мотивации, ее достаточной силой и устойчивостью. Качественное обучение в вузе невозможно без изучения мотивационной сферы студентов.

Итак, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что в целом испытуемые первого и четвертого курсов имеют относительно высокий уровень учебной мотивации. Он проявляется в сосредоточении внимания на образовательной и профессиональной деятельности, на развитии самообразования и самопознания. Такие студенты стараются тщательно планировать свою жизнь, ставя конкретные цели. Им важно сохранять свою индивидуальность, стремление к независимости от других, самобытность своей личности, свои взгляды и убеждения, свой образ жизни. Они стремятся быть менее восприимчивыми к воздействию массовых тенденций для достижения конкретных и конкретных результатов в любой деятельности, включая обучение. В течение этого периода жизни они решают, в каком порядке они будут использовать свои навыки, чтобы реализовать себя в труде и в жизни.

В то же время была выявлена еще одна группа студентов со средним и низким уровнем учебной мотивации. В случае этой группы профессиональная сфера не имеет такого же значения, для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты не думают о своем будущем, их профессиональная жизнь является чем-то малопривлекательным и неизвестным. Это означает, что эти обучающиеся все еще находятся на стадии самоопределения. Отрицательный подход к обучению может быть вызван многими причинами. Это могут быть субъективные причины, связанные с характеристиками самих студентов. Например, отсутствие адекватной позитивной мотивации студента и трудности в реализации положительного мотива. Например, студент проявляет интерес и готовность действовать, но нет никакого способа действовать, успеха в деятельности нет. Это связано с низким уровнем знаний и навыков; низкий уровень умственной активности; отсутствие надлежащей силы воли.

Для сильных обучающихся преобладающими мотивами являются: готовность стать хорошими специалистами, успешная защита диплома, хорошее обучение, получение признания преподавателей и интеллектуальное удовлетворение. У плохо мотивированных студентов больше желания удержаться в вузе, получать стипендию, делать только то, что требуют

преподаватели, чтобы не быть наказаны их родителями за плохую учебу.

Вне всякого сомнения, результаты исследования мотивов учебной деятельности студентов должны стать основой для совершенствования процесса обучения и саморазвития студентов с учетом их индивидуальных особенностей. При этом необходимо отметить важную роль, которую отводится личности преподавателей первых курсов, потому что чем раньше будет сформирована мотивация на профессиональную деятельность и саморазвитие студентов, тем эффективнее станет процесс учебной деятельности и, соответственно, более эффективным будет ее результат. Немаловажное значение для формирования учебной мотивации будет иметь развитие системы довузовской подготовки будущих абитуриентов, реализации которой эффективно способствует организация психолого-педагогических классов на базе вуза [3].

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. — Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004.
2. Бельшева А.Н. Особенности мотивации выбора вуза студентами Мининского университета первого года обучения // Нижегородский психологический альманах. — 2016. — № 2 (4)
3. Бельшева А.Н. Актуальные проблемы психолого-педагогического класса // Нижегородский психологический альманах. — 2017. — № 2
4. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. — 2005. — №1. — с. 73-79.
5. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. — Л., 2004. -204с.
6. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. -- СПб.: Речь, 2002.

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru

