

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ**

**Шабанова Т.Л., Кручинина Н. С., Куц Н. С., Мурзина К. В., Самарина К. С.**

В статье анализируется актуальное и распространённое явление – психологическое насилие среди подростков. В статье сделан обзор подходов к определению психологического насилия. Анализируются его причины. Приводятся результаты международных исследований по проблеме проявлений психологического насилия во взаимоотношениях подростков. Описываются различные формы психологического насилия (прямое и косвенное, вербальное (словесное) насилие, буллинг, моббинг, кибербуллинг и кибермоббинг, хейзинг). Анализируются его социально-психологические причины: индивидуальные, поведенческие, социальные. Подчеркивается роль социальных стереотипов и мифов в распространении насилия. Анализируются нарушенные условия семейного воспитания и ошибки педагогического взаимодействия как факторы риска для проявлений насилия среди детей и подростков. Описываются способы профилактики психологического насилия в работе педагогов с ученическим коллективом. Анализируется система мероприятий по профилактике насилия среди подростков, применяемая в настоящее время в российских школах, а также предлагаются варианты и направления её расширения и дополнения.

**Ключевые слова:** психологическое насилие, буллинг, моббинг, кибербуллинг, хейзинг, профилактика психологического насилия, формирование безопасной и дружелюбной среды.

## **PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE RELATIONSHIPS OF ADOLESCENTS IN SCHOOL: FORMS OF MANIFESTATION AND METHODS OF PROTECTION**

**Shabanova T.L., Kruchinina N. S., Kuts N. S., Murzina, K. V., Samarina K. S.**

The article analyzes the current and widespread phenomenon - psychological violence among adolescents. The article provides an overview of approaches to the definition of psychological violence. Its causes are analyzed. The results of international studies on the manifestations of psychological violence in the relationships of adolescents are presented. Various forms of psychological violence are described (direct and indirect, verbal (verbal) violence, bullying, mobbing, cyberbullying and cyber-mobbing, hazing). It analyzes its socio-psychological reasons: individual, behavioral, social. The role of social stereotypes and myths in the spread of violence is emphasized. The author analyzes the violated conditions of family education and the errors of pedagogical interaction as risk factors for manifestations of violence among children and adolescents. Methods for the prevention of psychological violence in the work of teachers with the student team are described. The system of measures for the prevention of violence among adolescents that is currently used in Russian schools is analyzed, and options and directions for its expansion and addition are proposed.

**Key words:** psychological violence, bullying, mobbing, cyberbullying, hazing, prevention of psychological violence, creation of a secure and friendly environment.

### **Введение**

Проблема насилия и жестокости среди детей и подростков за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной в связи с высокой распространенностью этих явлений школьной среде и их разрушительными психологическими последствиями. Существуют разные термины для обозначения форм насилия: притеснение, дискриминация, моббинг, буллинг и др. По своей опасности и силе разрушительного воздействия на личность ребенка в школе, а затем и в период его взрослости, насилие может быть приравнено к самым сильным стрессорам человеческой биографии – утрата близких, нахождение на территории стихийного бедствия и т. п. В ряду школьных стрессоров насилие, по мнению многих исследователей, занимает

первое место. Результаты исследований свидетельствуют, что подростки, участвующие в актах насилия в любой роли, подвергаются сильнейшему эмоциональному и физическому стрессу, который приводит к психоэмоциональным нарушениям и ухудшению здоровья. У участников психологического насилия высок риск возникновения социально-опасных форм поведения: делинквентного, суицидального, аддиктивного. Во взрослом возрасте психологическое насилие проявляется как психологическая травма, которая влияет на все сферы жизни человека. В связи с этим актуальным становится вопрос о необходимости профилактики психологического насилия и формирования у детей и подростков конструктивного совладающего поведения.

### **Теоретические положения**

Проблема насилия в школьной среде является предметом исследования многих современных авторов: Бай Е.А., Вавренюк; Е.А, Баева И.А., Гаязова Л.А.; Бердышев И.С., Бочавер А.А., Быкова Е.А.; Новикова М.А., Реан А.А., и др. Насилие в современных исследованиях определяется как «нанесение ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.) или любые формы принуждения в отношении других индивидов или групп» [3]. Насилие понимают как форму принудительных действий с одной стороны по отношению к другой, целью которых является овладение или сохранение тех или иных благ. По мнению некоторых авторов «насилие всегда сопровождается той или иной мерой ограничения свободного выбора» [13].

Авторы отмечают распространенность разных форм насилия в школьной среде. Согласно исследованиям, вне зависимости от культурных особенностей существуют группы школьников, систематически подвергающихся физическому и психологическому насилию. [14] Психологическая жестокость является настолько распространенной, что каждый человек испытал на себе какое-то из ее проявлений. Многие дети, проявляющие жестокость к окружающим, сами подвергались насилию [8].

В исследовании норвежского ученого Д. Олвеуса примерно 8—10% общей выборки школьников являются «агрессорами», а «типичными жертвами» — примерно 7%, 3—4 % в равной степени являются как обидчиками, так и жертвами. Примерно 15% учащихся относятся к «эпизодическим обидчикам». Более 50% школьников характеризуются как свидетели насилия. Выделяют различные формы и виды проявления психологического насилия. Косвенное насилие предполагает скрытые манипулятивные нападения, «действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми». Прямое насилие подразумевает открытую конфронтацию, физическую или вербальную (угрозы, оскорбления) [12].

Вербальное (словесное) насилие – это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов.

Моббинг – это групповая травля и преследование. Проявляется в форме обзываний, придинок, насмешек, толканий, высмеивания, клеветы, распространения слухов, критики, объявления бойкота дезинформации, кибермоббинга. Насильники оскорбляют, заставляют делать унижительные поступки, пачкают вещи, каждый раз придумывая новый вид насилия. Ярким примером является фильм Р. Быкова «Чучело». Объектом моббинга, как правило, является ребенок, отличающийся от других. Переживания подростка накапливаются и выливаются в проблемы со здоровьем, депрессивное состояние, нервные срывы, попытки самоубийства.

Буллинг - это систематическое насилие, травля со стороны одного подростка или группы подростков. Буллинг отличается от моббинга тем, что в роли насильников выступает не весь класс, а конкретный учащийся или группа подростков, которые имеют авторитет. Цель обоих явлений — вызвать страх, унижить, подчинить с помощью насильственных действий.

Хейзинг — негласные обряды с применением насилия, часто делаются на публику, для всеобщего унижения с целью удержания страха перед группой и сохранения так называемого «высокого статуса». Часто встречается в интернатах, общежитиях, армии.

Кибермоббинг и кибербуллинг – травля с применением соцсетей, средств коммуникации. Подростки выбирают жертву, подделывают и публикуют фотографии, распространяют несуществующую, унижительную информацию. Чаще встречается в возрасте 12-15 лет. Кибербуллинг привлекает тех учащихся, кто в повседневной жизни чаще является жертвой буллинга, кто не обладает физической силой, не умеет быстро придумать ответ, желающих занять позицию силы. Одной из форм кибербуллинга является исключение - подразумевает неприятие в группу, исключение из сообщества в соцсетях, создании закрытых чатов, где участвуют все, кроме одного. Может быть инициировано одним и поддержано соучастниками. Кибербуллинг также выражается в целенаправленных, оскорбительных или угрожающих сообщениях, публикациях или пересылки личной информации, преследовании, поддержке нежелательных контактов, наведении ужаса, «троллинге» или подшучивании, когда жертву провоцируют к диалогу при помощи высмеивания и оскорблений [4]. Анонимность создаёт большую опасность, делая кибербуллинг безнаказанным. В виртуальном пространстве травля приобретает новые характеристики и специфику.

Все эти формы насилия характеризуются общими признаками: агрессивностью, целенаправленностью, регулярностью, неравенством силы или власти.

Важным вопросом в изучении проблемы подросткового насилия является выявление его причин. Анализ работ Л.С. Алексеевой, Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой, Н.Н. Ершовой,

А.Д.Кошелевой, Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цымбал и др. позволяет выделить факторы, влияющие на проявление насилия и агрессивного поведения у детей и подростков:

- *персональные* (неадекватная заниженная или завышенная самооценка, высокая импульсивность и тревожность, отсутствие навыков эффективного общения);
- *поведенческие* (бесцельное времяпровождение, отсутствие увлекательной коллективной деятельности и позитивной цели, сниженная учебная мотивация);
- *социальные* (культ конкуренции и насилия в обществе, негативное влияние СМИ, высокая дифференциация уровня жизни людей, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи) [7].

Одной из причин распространения разных форм психологического насилия в подростковой среде являются мифы и стереотипы в сознании людей, оправдывающие его. Сложилось представление о давлении и насилии как неотъемлемой части взросления [1]. Распространены стереотипы, что насилие и травля происходят неизбежно в любой социальной группе. Существует мнение, что ребенка травят, потому что он чем-то отличается от других (внешне, этнически, культурно) и транслирует свою непохожесть, что позволяет группе плохо к нему относиться. Есть даже мнение, что травля это полезный для ребенка опыт, из этого он извлекает для себя жизненные уроки и становится более стойким. Это вредные стереотипы, приводящие к росту агрессии и жестокости в обществе. В связи с этим необходимо изменение отношения общества к насилию, формирование равнодушного отношения и готовности замечать и признавать факты агрессии как серьезную проблему.

На распространение насилия в подростковой среде влияют проблемы воспитания в семье. По мнению авторов, к риску насилия в отношениях между детьми приводит отчужденность между детьми и родителями, факты семейного насилия по отношению к детям со стороны родителей, равнодушие к проблемам детей, дефицит родительского контроля.

Школа также может косвенно влиять на распространение насилия в подростковой среде. Нередко бывает, что учителя сами провоцируют насилие, не осознавая этого. Несправедливое, агрессивное, унижающее поведение учителей (критика ученика при всем классе, противопоставление успешных и неуспешных детей, открытое проявление симпатии и антипатии к ученикам), а также безразличное отношение к потребностям детей, игнорирование их проблем влияет на атмосферу в классе. Ученики неосознанно «подхватывают» эти модели поведения взрослых и транслируют их в общении со сверстниками.

Сейчас появляется все больше исследований, которые показывают, что опыт насилия вовсе не безобиден и может иметь серьезные последствия для детей и подростков. Насилие и травля вызывают хронические чувства страха и стыда у всех ее участников. Эти переживания отнимают много психологических сил у учеников и учителей. Формируются установки ожида-

ния угрозы, отчаяния и беспомощности, неспособности устанавливать контроль над своей жизнью. У школьников возникают трудности в учебе, снижение самооценки, неверие в свои силы, тревожные и депрессивные расстройства, психосоматические заболевания. У учителей, которые не могут справиться с фактами травли и насилия, происходит утрата авторитета и доверия у детей, возникает неуверенность в своей компетентности, происходит риск выгорания.

Сегодня в школах проводится система профилактики насилия: проходят уроки социального воспитания, тренинги по конфликтологии, беседы, круглые столы, дискуссии, деловые, ролевые и интерактивные игры, игры-размышления, игротерапия, сказкотерапия, мероприятия, направленные на сплочение детей, просмотр видеоматериалов и фильмов, просветительская работа. Создаются условия, способствующие выплеску агрессивной энергии через социально одобряемые виды деятельности (игры, спорт, досуг). Привлекаются специалисты для работы с кризисными ситуациями. Проводятся меры по предупреждению жестокости и насилия, для реализации которых необходимо создать условия для доверительных (дружеских) отношений между детьми и взрослыми, реабилитация и адаптация подростков, входящих в группу «риска», коррекция агрессивного поведения подростков с применением психологических методов и методик, таких как песочная терапия и арт-терапия. Возможно введение системы коллективно-творческой деятельности. [6] [9]

Для профилактики насилия в школе необходимы программы обучения детей навыкам управления поведением, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, конструктивного разрешения конфликтов, распознавания манипуляций и сопротивления негативному влиянию, самостоятельного принятия решений [11]. Программы следует разрабатывать с участием специалистов в области детской подростковой психологии, педагогики, права и других сфер знаний о детях, составлять с учетом потребностей обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, учитывать факторы изменения поведения. Необходимо применять интерактивные методы обучения, учитывать стереотипы общества, социокультурные особенности и национальные традиции, рассматривать примеры ситуаций, связанных с проявлением насилия, способы их предупреждения и выхода из них, совершенствовать психологический климат, увеличивать уровень коммуникативной культуры в школе, повышать психолого-педагогическую компетентность взрослых, проводить профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере детей, асоциального поведения, развивать стрессоустойчивые качества личности, Я – концепцию, осознание личностных ресурсов подростков, способствующие формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения. [3] [10].

Важная роль в профилактической работе принадлежит учителю, классному руководителю,

который непосредственно руководит коллективом детей, постоянно общается с детской группой. Весь педагогический коллектив должен иметь общий взгляд на проблему насилия и всем должны быть известны алгоритмы согласованных действий в отношении случаев травли в школе. Задача педагогов – формировать у детей осознанную позицию неприемлемости насилия, учить их давать моральную оценку происходящих событий. Можно вместе с детьми сформулировать позитивные правила жизни в группе. Например: «У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга. У нас не смотрят спокойно, как над кем-то издеваются – это немедленно прекращают». Важно учить детей стойкости, помогать им отвечать на вызовы жизни, развивать у них способность справляться с ежедневными проблемами, стрессом и неприятностями [5]. Школьный психолог может помочь учителям в процессе работы. Он проводит индивидуальную работу с подростками: может эмоционально поддержать пострадавших и помочь им осмыслить болезненный опыт; работать с агрессорами, искать причины их поведения, работать с семейной ситуацией.

Результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в образовательном учреждении является *формирование безопасной и дружественной среды - условий*, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии.

### **Обсуждение и заключения**

Стремление человека к безопасности – одна из важнейших потребностей. Если она не будет удовлетворена, ребёнок не сможет полноценно развиваться. Школа и семья должны быть сосредоточены не столько на материальном аспекте учебно-воспитательного процесса, сколько на создании безопасных условий развития и обучения детей. Необходимо искоренять насилие в отношении детей, создавая атмосферу нетерпимости вокруг этого явления. Просветительская работа является необходимым направлением профилактики насилия, реализация которого зависит от внимания и равнодушия взрослых.

### **Список использованных источников**

1. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2012. № 3. URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_3\\_3015.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf) (дата обращения 27.10.2019).
2. Бай Е.А., Вавренюк ЕА, Психологическое насилие в подростковой среде: проблема и способы решения // Межрегиональный открытый социальный институт. 2012. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vavrenyuk-ea-bay-ea-psihologicheskoe-nasilie-v-podrostkovoy-srede-problema-i-sposoby> (дата обращения 28.10.2019)

3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 157 с.
4. Грыженко И.Ц. «Феноменология разных форм психологического насилия в подростковой среде» // МААМ.ru Международный образовательный портал. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/fenomenologija-raznyh-form-psihologicheskogo-nasilija-v-podrostkovoi-srede.html> (дата обращения 28.10.2019).
5. Заиченко Е.С., Земляных М.В. Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика. Методическое руководство для врачей, психологов, педагогов, социальных работников и студентов вузов. М.: Бюро ЮНЕСКО, 2000. 94 с.
6. Каткова А.А., Короткова А.С., Шабанова Т.Л. Психологическая работа со школьниками-подростками по саморегуляции агрессии с использованием метода "Sand-art" // Нижегородский психологический альманах. 2018. №2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2018/2/183.pdf> (дата обращения 29.10.2019).
7. Ковров, В. В. Экспертиза воспитательной деятельности педагога по профилактике насилия в школе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. – № 2 (3). С. 6-12.
8. Козлова Г.Л., Мирейчик Л.Н., Пряхина М.В. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения. Минск, 2003. 76 с.
9. Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми // Адаптация и выживание. 2002. №12. С. 14-16.
10. Пряхина М.В. Смагина Л.И., Социально-психологическая защита детей дошкольного возраста в ситуациях насилия // Проблемы выживания. 2000. №3. С. 104-109.
11. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2006. 239 с.
12. Скитневская Л.В. Этические нормы проведения психологического исследования и вмешательства при работе с детьми и подростками, пострадавшими от насилия и жестокого обращения. // Вестник Мининского университета. 2015. № 1. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/8> (дата обращения 30.01.2020).
13. Степанова И.Б., Явчуновская Т.М. Подросток и насилие: проблемы и факты // Криминологический журнал ОГУЭП. URL: <http://cj.isea.ru/pdf.asp?id=10617> (дата обращения 27.10.2019).
14. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция: к изучению дисциплины СПб.: Речь, 2007. 480 с.
15. Фурманов И.А., Дементий Л.И., Купченко В.Е. Виктимизация школьников со стороны сверстников (на примере российской и белорусской выборок) // Вестник Омского универси-

## References

1. Baeva I. A., Gayazova L. A. *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy shkoly i ee psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie* [Psychological safety of the educational environment of the school and its psychological and pedagogical support]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie: elektronnyy zhurnal*, 2012, no. 3. Available at: URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_3\\_3015.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf) (accessed 27.10.2019). (in Russian)
2. Bay E.A., Vavrenjuk E.A. *Psikhologicheskoe nasilie v podrostkovoy srede: problema i sposoby resheniya* [Psychological violence in adolescence: the problem and solutions] *Mezhregional'nyj otкрыtyj social'nyj institut*, 2012 Available at: URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vavrenyuk-ea-bay-ea-psikhologicheskoe-nasilie-v-podrostkovoy-srede-problema-i-sposoby> (accessed 28.10.2019). (in Russian)
3. Grebenkin E. V. *Profilaktika agressii i nasiliya v shkole: uchebno-metodicheskiy kompleks* [Prevention of aggression and violence in school: educational and methodical complex]. Rostov-on-don: "Feniks", 2006. 157 p. (in Russian)
4. Gryzhenko I.Ts. Fenomenologiya raznykh form psikhologicheskogo nasiliya v podrostkovoy srede [Phenomenology of different forms of psychological violence among teenagers] *MAAM.ru Mezhdunarodnyy obrazovatel'nyy portal*. Available at: URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/fenomenologija-raznyh-form-psikhologicheskogo-nasilija-v-podrostkovoi-srede.html> (accessed 28.10.2019). (in Russian)
5. Zaichenko E.S., Zemljanyh M.V. *Zhestokoe obrashhenie s det'mi: diagnostika, korrekciya, profilaktika. Metodicheskoe rukovodstvo dlja vrachej, psihologov, pedagogov, social'nyh rabotnikov i studentov vuzov*. [Child Abuse: diagnosis, correction, prevention. Methodical guide for doctors, psychologists, teachers, social workers and University students]. M.: Bjuro JUNESKO, 2000, 94 p. (in Russian)
6. Katkova A.A., Korotkova A.S., Shabanova T.L. *Psikhologicheskaja rabota so shkol'nikami-podrostkami po samoreguljácii agressii s ispol'zovaniem metoda "Sand-art" // Nizhegorodskij psikhologicheskij al'manah*, 2018, no. 2. Available at: URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2018/2/183.pdf> (accessed 29.10.2019). (in Russian)
7. Kovrov, V.V. *Ekspertiza vospitatel'noy deyatel'nosti pedagoga po profilaktike nasiliya v shkole* [Examination of educational activities of the teacher for prevention of violence in schools] *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta*, 2013, no. 2 (3), pp. 6-12. (in Russian)
8. Kozlova G. L., Mireichik L. N., Pryakhin, M. V. *Nasilie nad det'mi. Ego vidy i voz-mozhnosti preduprezhdeniya*. [Violence against children. His species and opportunities warnings]. Minsk,



2003, 76 p. (in Russian)

9. Kozlova G. L., Pryakhin, M. V. *Profilaktika zhestokogo obrashheniya s det'mi* [Prevention of child abuse] *Adaptacija i vyzhivaniye*, 2002, no. 12, pp. 14-16. (in Russian)

10. Pryakhina M. V. Smagina L. I., *Social'no-psihologicheskaja zashhita detej doskol'nogo vozrasta v situacijah nasiliya* [Social and psychological protection of preschool children in situations of violence] *Problemy vyzhivaniya*, 2000, no. 3, pp. 104-109. (in Russian)

11. Rozhkov M.I. *Vospitanie trudnogo rebenka. Deti s deviantnym povedeniem. Uchebno-metodicheskoe posobie*. [Raising a difficult child. Children with deviant behavior. Educational and methodical manual]. M.: Vldos, 2006, 239 p. (in Russian)

12. Skitnevskaya L.V. *Eticheskie normy provedeniya psihologicheskogo issledovaniya i vmeshatel'stva pri rabote s det'mi i podrostkami, postradavshimi ot nasiliya i zhestokogo obrashcheniya*. [Ethical standards for conducting psychological research and interventions when working with children and adolescents affected by violence and abuse]. // *Vestnik of Minin University*. 2015. No. 1. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/8> (accessed 01.30.2020). (in Russian)

13. Stepanova I. B., Yavchunovskaya T. M. *Podrostok i nasilie: problemy i fakty* [The Teenager and violence: problems and facts]. *Kriminologicheskij zhurnal OGUJeP*, Available at: URL: <http://cj.isea.ru/pdf.asp?id=10617> (accessed 27.10.2019). (in Russian)

14. Furmanov I. A. *Agressiya i nasiliye: diagnostika, profilaktika i korrekciya: k izucheniyu discipliny* [Aggression and violence: diagnosis, prevention and correction: towards the study of the discipline] St. Petersburg.: Rech', 2007. 480 p. (in Russian)

15. Furmanov I. A., Dementiy L. I., Kupchenko V. E. *Viktimizacija shkol'nikov so storony sverstnikov (na primere rossijskoj i belorusskoj vyborok)* [Victimization of schoolchildren from the peer group (on the example of Russian and Belarusian samples)] *Vestnik Omskogo universiteta. Serija «Psihologiya»*. 2015, no. 2, pp. 30-38. (in Russian)

---

*Шабанова Татьяна Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: shabanovatl@yandex.ru*

---

*Shabanova Tatyana Leonidovna – the candidate of psychological sciences, the associate professor, the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: shabanovatl@yandex.ru*

---

*Кручинина Наталья Сергеевна – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kruchininanatalia4@gmail.com*

---

*Kruchinina Natalia Sergeevna – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kruchininanatalia4@gmail.com*

---

*Куц Надежда Сергеевна – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: 1092123@mail.ru*

---

*Kuts Nadezhda Sergeyevna – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian, e-mail: 1092123@mail.ru*

---

*Мурзина Ксения Викторовна – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: murzina.kseniya.93@mail.ru*

---

*Murzina Kseniya Viktorovna – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: murzina.kseniya.93@mail.ru*

---

*Самарина Ксения Сергеевна – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kseniya.samarina@gmail.com*

---

*Samarina Kseniya Sergeevna – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kseniya.samarina@gmail.com*

---