

УДК 159.9

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЮНОШЕЙ, ОСУЖДЕННЫХ К НАКАЗАНИЯМ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА**

**Никитина А.А., Кара-Гиатур С.Ю.**

В статье изучаются индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества. Риск совершения дальнейших противоправных действий среди данной категории осужденных очень велик в связи с кризисным периодом, связанным с одной стороны, с отбыванием наказания, с другой - с достаточно сложными эмоциональными переживаниями подросткового периода, а также сама гипотетическая возможность последующей изоляции от общества при невыполнении ряда обязательных условий может усиливать угнетенное состояние, приводить к тревожности, нарушениям в поведении и стрессовым состояниям.

В статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению таких индивидуально-психологических характеристик несовершеннолетних юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, как темперамент, уровень тревожности, конфликтности, агрессивности и нейротизма, а также особенностей самочувствия и настроения.

Ключевые слова: несовершеннолетние юноши, осужденные к наказаниям без изоляции от общества, индивидуально-психологические особенности, пенитенциарная психология

## **INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF UNDERAGE YOUTHS SENTENCED TO PUNISHMENT WITHOUT ISOLATION FROM SOCIETY**

**Nikitina A.A., Kara-Giaur S.Y.**

The article studies the individual psychological characteristics of underage youths sentenced to punishment without isolation from society. The risk of committing further illegal actions among this category of convicts is very high due to the crisis period associated on the one hand with serving a sentence, on the other - with rather complex emotional experiences of adolescence, as well as the very hypothetical possibility of subsequent isolation from society if a number of mandatory conditions are not met can increase the depressed state, lead to anxiety, behavioral disorders and stress conditions. The article presents the results of an empirical study to identify such individual psychological characteristics of underage youths sentenced to punishment without isolation from society as temperament, level of anxiety, conflict, aggressiveness and neuroticism, as well as features of well-being and mood.

Keywords: juvenile youths sentenced to punishment without isolation from society, individual psychological characteristics, penitentiary psychology

### **Введение**

Особой возрастной категорией среди лиц, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, являются несовершеннолетние правонарушители. Следует отметить, что преступность несовершеннолетних базируется на таких социально-психологических факторах как: деформация института семьи (недостаток внимания и воспитания, домашнее насилие, внутрисемейные конфликты, алкогольная зависимость и асоциальный образ жизни родителей и т.д.), неблагоприятные социально-экономические факторы (потеря работы родителей, бедность, плохие жилищно-бытовые условия), особенности индивидуального-психологического развития юношей (недостаток жизненного опыта, эмоциональная возбудимость, склонность к подражанию и др.), а также отсутствие «правильного» досуга,

злоупотребление компьютерными агрессивными играми, замена реального общения виртуальным и др.

За последние годы отмечается значительное снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, снижение степени тяжести совершаемых преступлений, что привело к сокращению несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы и, как следствие, увеличение осужденных подростков, чье наказание не связано с изоляцией от общества.

Несмотря на то, что отбывание наказания без изоляции от общества, является более мягким, чем нахождение в местах лишения свободы, тем не менее, оно серьезно отражается на психологическом состоянии человека, тем более подростка, чье эмоциональное состояние в связи с кризисом пубертатного возраста является нестабильным. У подростков, отбывающих наказание без изоляции от общества, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются довольно часто. К серьезным психологическим травмам, прежде всего, ведет период ожидания приговора суда, нахождение многих под стражей до вынесения приговора. В дальнейшем при отбывании уже непосредственного наказания, у юношей может продолжаться период неопределенности, связанный с тем, что наказание без изоляции от общества – это не освобождение от наказания, а исполнение осужденным определенных обязанностей или условий (вовремя являться на регистрацию каждый месяц, после 22 быть всегда дома, не допускать пропусков учебных занятий без уважительной причины и др.), что является залогом нахождения его на свободе. Неисполнение хотя бы одной из обязанностей осужденным ведет к продлению испытательного срока, либо вменению еще целого ряда дополнительных ограничений, (например, таких как явка на регистрацию каждую неделю). При систематическом неисполнении обязанностей, условное осуждение заменяется на реальное наказание – лишение свободы.

Таким образом, постоянное переживание стресса, связанного с гипотетической возможностью оказаться в местах лишения свободы, может серьезно отразиться на состоянии осужденных, вызвать повышенную напряженность, резкие негативные изменения в поведении. Неопределенность будущего, опасность возможной социальной изоляции усиливает угнетенное состояние, приводит к тревожности, нарушениям в поведении, депрессиям и агрессивности [4]. Кроме того, высокий уровень тревожности и агрессивности юношей в настоящий период может усугубляться проведением военной спецоперации, неустойчивостью внешней и внутренней политики, финансовыми, экономическими и социальными потрясениями [7].

Психологическое состояние несовершеннолетних юношей усугубляется наложением на кризисные переживания, связанные с отбытием наказания, еще и симптомов подросткового

кризиса. Так в научной литературе часто весь подростковый возраст трактуется как кризисный, как период нормальной патологии, при этом подчеркивается его бурное протекание, приносит проблемы, как для самого подростка, так и для общающихся с ним взрослых [2].

Подростковый возраст как этап психологического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению [8]. Кроме того, как показано в статье О.В.Лебедевой и Ф.В.Повшедной поколение Z (современная молодежь, родившаяся после 2000 года) обладает чертами «сетевого поколения», у которых среди рисков виртуальной среды на первых местах находится «ослабление или утрата навыков межличностной коммуникации, так как виртуальное пространство характеризует обезличенность и стертость социальных рамок, невозможность проявить эмпатийные тенденции, пойти на компромисс в конфликтных ситуациях» трезво принять критику, отработать навыки полоролевого поведения [3].

В эмпирическом исследовании Н.А.Цветковой, Я.Н.Поляковой, Л.П.Лобачевой на примере 80 осужденных без изоляции от общества юношеского возраста был показан социально-психологический портрет правонарушителя: преимущественно юноши (из 80 человек были только 2 девушки) из «неполных, чаще материнских семей, обучающиеся в общеобразовательной школе, лицее или техникуме, имеющие психиатрическую симптоматику. В структуре их делинквентности доминирует такая черта личности, как склонность ко лжи. Те из них, у кого выше показатель индивидуализма, отличаются более высоким общим уровнем делинквентности, более высокие показатели делинквентности также у лиц с низким уровнем осмотрительности» [9].

Конечно, говоря о индивидуально-психологических особенностях несовершеннолетних, важно учитывать, что помимо негативных психологических особенностей осужденных юношей, также есть и положительные, например, осознание своих недостатков и стремление их исправить, изменение отношения к преступлению, признание противоправности деяния и своей вины в его совершении. Данные положительные пробуждения требует поддержки со стороны общества, помощи подросткам в становлении их жизненных целей и планов на будущую жизнь, возвращения на истинный путь [6].

Говоря о проблеме социально-психологических особенностей осужденных к наказаниям, связанным с лишением свободы, то отечественными исследователями она изучена достаточно разносторонне (Алферова Ю.А., Антонян Е.А., Бережкова Н.Д., Бобылева И.Ю., Глоточкина А.Д., Данилина Е.М., Пищелко А.В., Ушатикова А.И. и др). При этом индивидуально-

психологические особенности несовершеннолетних осужденных к наказаниям без изоляции от общества (условное осуждение, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы) изучены недостаточно полно в отечественной психологии, что свидетельствует об актуальности проведения исследований в этом направлении. Необходимость изучения данного вопроса связана также и с общими тенденциями современного российского общества, направленными на гуманизацию Российского законодательства, в частности, более широкого применения наказаний, не связанных с лишением свободы.

### **Материалы и методы**

В нашем эмпирическом исследовании были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера ( в адаптации Ю.Л. Ханина).
2. Личностный опросник Г. Айзенка (подростковый вариант).
3. Личностная агрессивность и конфликтность (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).
4. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шараев, М.П.Мирошниченков)

В исследовании приняло участие 60 несовершеннолетних юношей, осужденных к альтернативным видам наказания в возрасте 16 – 17 лет. Исследование проводилась на базе трех филиалов уголовно-исполнительных инспекций ФКУ УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области (Дзержинск, Володарск и Балахна). Несовершеннолетние правонарушители, принявшие участие в исследовании, отбывают различные альтернативные наказания, такие как условное осуждение, исправительные работы, обязательные работы, запрет на занятие определенными видами деятельности, ограничение свободы.

### **Результаты исследования**

В ходе исследования нами была использована батарея методик, направленная на изучение индивидуально-психологических характеристик юношей, осужденных без изоляции от общества. Вначале рассмотрим результаты по методике САН ( см. таблица № 1)

Таблица 1 – ПОКАЗАТЕЛИ САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ И НАСТРОЕНИЯ  
ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ (%)

Шкалы	Состояние испытуемого		
	Благоприятное	Нормальное	Не благоприятное
Самочувствие	60%	40%	0%
Активность	20%	20%	60%
Настроение	40%	20%	40%

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о хорошем самочувствии исследуемых респондентов. Так благоприятное и нормальное состояние наблюдается у 60% (36 испытуемых) и 40% (24 юноши) соответственно. Результаты по шкале активности демонстрируют неблагополучное состояние у большинства старших подростков (60 %), при этом нормальное и благоприятное состояние по данному параметру наблюдается суммарно у 40 % выборки.

Таким образом, по результатам проведенного исследования по методике САН можно отметить, что у большей части правонарушителей нет проблем с самочувствием, но наблюдается низкая активность. Также почти каждый второй испытуемый имеет плохое настроение.

С целью выявления типа темперамента несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, было проведено тестирование на основе личностного опросника Г. Айзенка.

Результаты изучения уровня экстраверсии графически представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. УРОВЕНЬ ЭКСТРАВЕРСИИ У ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ

Исследование показало, что среди изучаемых правонарушителей не было выявлено ярких экстравертов и интровертов, в рамках нашей выборки наблюдается преобладание средних баллов по шкале «Экстраверсия». Причем у 24 осужденных (40 %) были выявлены показатели выше среднего и у 24 респондентов (40%) - ниже среднего и можно говорить о среднем уровне экстраверсии у каждого пятого юноши (20%).

Перейдем к рассмотрению уровня нейротизма у юношей, осужденных к альтернативным видам наказания.

Результаты уровня нейротизма приведены на рисунке 2.

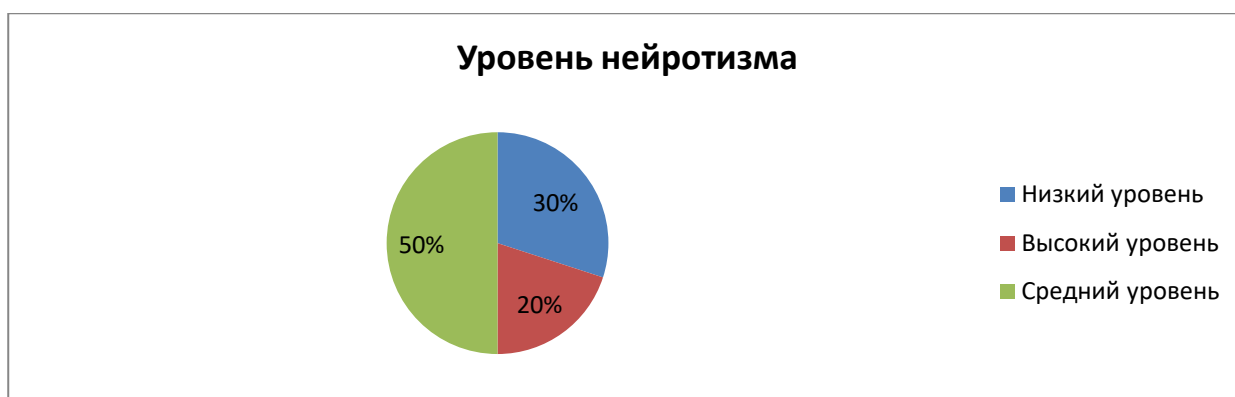


Рисунок 2. ВЫРАЖЕННОСТЬ НЕЙРОТИЗМА У ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ

У половины исследуемых юношей (30 осужденных) согласно результатам диагностики был выявлен средний уровень нейротизма, тогда как низкий уровень наблюдается у 18 осужденных (30%) и высокий уровень у – 12 осужденных (20%).

Результаты исследования по личностному опроснику Г.Айзенка, позволяют выявить вид темперамента исследуемых осужденных юношей (см таблица № 2).

Таблица 2 – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТИПАМ ТЕМПЕРАМЕНТА ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ

Тип темперамента	Количество осужденных	Выраженность в %
Сангвиник	30	50 %
Холерик	15	25 %
Флегматик	15	25 %
Меланхолик	0	0 %

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладающим типом темперамента среди исследуемых подростков являются сангвиники. При этом полностью отсутствует такой тип темперамента как меланхолик.

Графически данные результаты исследования представлены на рисунке 3.

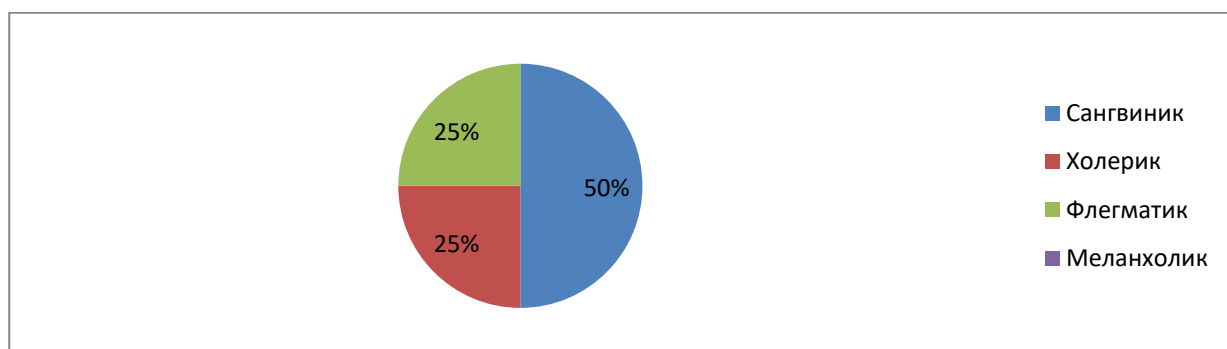


Рисунок 3. ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА ИССЛЕДУЕМЫХ ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ

Наиболее неблагоприятными индивидуально-психологическими особенностями личности несовершеннолетних осужденных являются такие черты как конфликтность и агрессивность.

Повышенная норма данных показателей может привести к негативному отбытию дальнейшего наказания осужденным, совершению повторных преступлений. Поэтому нами была используется методика выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик, разработанная Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым. Данная методика позволила получить следующие данные на нашей группе испытуемых:

- У 80% осужденных юношей наблюдаются средние показатели вспыльчивости.
- Напористость, наступательность у большинства (90%) также находится в пределах средних показателей.
- У 25% осужденных была выявлена сильная обидчивость, при этом другие 25% продемонстрировали ее полное отсутствие. У остальных 50% юношей были выявлены средние показатели по данной шкале.
- Половина респондентов (50 %) продемонстрировали склонность к бескомпромиссности и мстительности.
- По шкале «Нетерпимость» 45% осужденных имеют высокий показатель и 55% имеют средние значения, при этом нет осужденных с низкими показателями по данной шкале.

Обобщенные результаты по позитивной и негативной агрессивности и также конфликтности представлены в таблице № 3.

Таблица 3 – ПОКАЗАТЕЛИ АГРЕССИВНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ (%)

	Показатели в норме	Повышенные показатели
Позитивная агрессия	60%	40%
Негативная агрессия	60%	40%
Конфликтность	80%	20%

Таким образом, результаты исследования по методике диагностики агрессивности и конфликтности показывают, что у несовершеннолетних осужденных преобладают показатели, близкие к норме, но была выявила группа старших подростков, имеющих проблемы с негативной агрессией и конфликтностью.

С целью диагностики личной и ситуативной тревожности нами была использована методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина. Результаты по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ ЮНОШЕЙ

	Низкий	Умеренный	Высокий
Уровень ситуативной тревожности	50%	50%	0%
Уровень личной тревожности	0%	30%	70%

По приведенным в таблицах данных отчетливо видно, что уровень ситуативной тревожности у большинства несовершеннолетних юношей находится либо на низком, либо умеренном уровне. Однако уровень личной тревожности осужденных является высоким у подавляющего большинства исследуемых подростков (70%). Остальные 30% юношей имеют умеренный уровень и не было выявлено ни одного подростка с низким уровнем личной тревожности.

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, в ходе исследования индивидуально-психологических особенностей осужденных юношей мы получили результаты, указывающие на повышенные показатели конфликтности, личностной тревожности и проблемы с активностью и настроением несовершеннолетних юношей, осужденных к альтернативным видам наказания. При этом следует учитывать, что во многом указанные особенности могут быть свидетельством кризиса подросткового возраста, так как нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития [5].

Наше эмпирическое исследование не закончено, так как на данный момент требуется проведение математической статистической обработки полученных данных и разработка коррекционно-развивающей программы с последующим проведением формирующего эксперимента.

Итак, подход к проблеме личности осужденного, его индивидуально-психологических особенностей в пенитенциарной психологии предполагает единство социального, психологического и физического. Поэтому сложность и своеобразие психики подростка с проблемами в поведении требует тщательного поиска методологического подхода к психокоррекционному процессу. И в первую очередь это относится к вопросу о следовании принципам как основополагающим идеям при проведении психокоррекционной работы с данной категорией осужденных [1].

Поэтому, изучение индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетних осужденных может дать возможность психологу службы грамотно построить работу и выбрать нужный набор коррекционных программ для достижения основной цели уголовно-исполнительной системы – исправления осужденных. Правильный индивидуальный подход к личности каждого осужденного с учетом знания индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних осужденных позволяет в ходе психологического сопровождения создать условия для прохождения кризисного периода (срока осуждения) и помогает адаптироваться в новой жизненной ситуации, а значит, обеспечить осужденному полноценные условия бытия и развития.



## Список используемых источников

1. Колесникова З.А. Психологическое сопровождение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010 г. – С. 16-17//URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-osuzhdennyh-k-nakazaniyam-bez-izolyatsii-ot-obschestva> (Дата обращения: 10.12.2022).
2. Колесникова З.А. Психологическое сопровождение лиц, осужденных отбывающих наказание без изоляции от общества: учебное пособие. Псков, 2014 – С. 67-68
3. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В Социально-психологический портрет современного школьника // Вестник Мининского университета. – 2022. № 3. URL:<https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1375> (дата обращения 10.12.2022)
4. Морозова Л.Б. Горбунов В.П. Проблемы выявления склонности к пассивной агрессии // Нижегородский психологический альманах. – 2021. №2 URL: [psykaf417.esrae.ru/34-329](https://psykaf417.esrae.ru/34-329) (дата обращения: 19.12.2022).
5. Мурадова В.И., Николаева В.С. Личностные особенности проявления агрессивного поведения у подростков //Международный научный журнал инновационная наука. 2015 г. – №12 – С. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-proyavleniya-agressivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Новоселова А.С. Педагогический аутоотренинг как средство перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях ВТК. Пермь, 1984 г. – С. 46-84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-nesovershennoletnih-osuzhdennyh> (дата обращения: 10.12.2022).
7. Хрыкина Е.С., Шабанова Т.Л. Аналитический обзор литературы по проблеме тревожности у детей старшего подросткового периода// Нижегородский педагогический альманах – 2022. №1. URL:<https://psykaf417.esrae.ru/10-91> (дата обращения: 10.12.2022).
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). – М. 2005 – С. 245. URL:[https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-vozzrastnaya-psihologiya\\_36ac1deade4.html](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-vozzrastnaya-psihologiya_36ac1deade4.html) (дата обращения: 10.12.2022).
9. Цветкова, Н. А. Личностные особенности осужденных к наказаниям без изоляции от общества юношеского возраста / Н. А. Цветкова, Я. Н. Полякова, Л. П.Лобачева // Прикладная юридическая психология. – 2018. № 2 – С. 70-79. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-osuzhdennyh-k-nakazaniyam-bez-izolyatsii-ot-obschestva-yunosheskogo-vozrasta> (дата обращения: 18.12.2022).

**Никитина Александра Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru

**Кара-Гиур Сергей Юрьевич** – магистрант, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: serzh.cara@yandex.ru

---

**Nikitina Aleksandra Aleksandrovna** – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru

**Kara-Giaur Sergey Yurievich** – undergraduate, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: сергей Кара: serzh.cara@yandex.ru

---

*19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

*10 стр.*