

УДК: 159.9.07

Педагогическая психология

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лебедева О. В., Шильникова Е. Н.

В статье рассматриваются понятия «эмоции», «эмоциональное благополучие», «эмоциональное неблагополучие» в аспекте дошкольного возраста, обрисован портрет эмоционально благополучного дошкольника, выделены факторы эмоционального благополучия и неблагополучия в период дошкольного детства, а также раскрыты психолого-педагогические характеристики негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа научно-методической литературы по проблеме развития эмоциональной сферы в детском возрасте, а также теоретико-экспериментальных исследований, раскрывающих ведущую роль игровой деятельности в полноценном психическом развитии ребенка, обосновывается возможность использования различных игровых методик с целью формирования позитивного эмоционального мироощущения у дошкольников, а также преодоления негативных эмоциональных поведенческих проявлений (агрессивности, тревожности и т.п.) у детей старшего дошкольного возраста посредством психотерапевтических практик с использованием потенциала игровых методик.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональное благополучие, эмоциональное неблагополучие, негативное эмоциональное состояние, коррекция эмоциональных нарушений, старший дошкольный возраст

CORRECTION AND DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF GAME ACTIVITY

Lebedeva O. V., Shilnikova E. N.

The article examines the concepts of "emotions", "emotional well-being", "emotional distress" in the aspect of preschool age, outlines the portrait of an emotionally well-off preschooler, identifies the factors of emotional well-being and distress during preschool childhood, and also reveals the psychological and pedagogical characteristics of negative emotional states in older preschool children. Based on the analysis of scientific and methodological literature on the problem of the development of the emotional sphere in childhood, as well as theoretical and experimental studies revealing the leading role of play activity in the full mental development of the child, the possibility of using various game techniques in order to form a positive emotional attitude in preschoolers, as well as overcoming negative emotional behavioral manifestations (aggressiveness, anxiety, etc.) in older preschool children through psychotherapeutic practices using the potential of game techniques.

Key words: emotions, emotional sphere, emotional well-being, emotional distress, negative emotional state, correction of emotional disorders, senior preschool age

Введение

Оценивая тенденции развития современного общества в контексте его кардинальных политических, экономических и социальных преобразований, можно предположить, что вопросы поддержания эмоционального благополучия и детей, и взрослых сегодня являются чрезвычайно острыми как для общества в целом, так и для системы образования, в частности. Проблемы коррекции и развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста на сегодняшний день по-прежнему являются актуальными, так как изменения, происходящие во всех сферах жизни в нашей стране на современном этапе, оказывают немалое влияние на формирование эмоционального благополучия детей дошкольного

возраста. Вследствие этого, согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», (2013) первостепенной задачей обновления содержания образования в настоящее время является создание комфортных условий, открывающих возможности для позитивной социализации и развития ребенка дошкольного возраста [17].

М.Б. Батюта и Е.А. Семенова обращают внимание на «важность изучения внутренних факторов, влияющих на психическое здоровье детей, и важнейших условий, определяющих становление исходно благополучной психики» [1, с. 21]. Эмоциональная сфера при этом относится к внутренним факторам и рассматривается как «сложно организованная система регуляции поведения ребенка» [8]. Позитивное эмоциональное состояние ребенка является. Хочется отметить, что в последние десятилетия идет увеличение количества детей с признаками тревожности, агрессивности, заметна тенденция снижения эмоциональной отзывчивости детей и умения адекватно проявлять свои чувства. При нарушении позитивного эмоционального состояния как одного из важнейших условий развития личности, у ребенка затруднено социальное развитие, личностное становление, формирование самосознания, самооценки и «образа Я». Ю.А. Лаптева и И.С. Морозова отмечают также тенденцию уровня снижения возрастного показателя проявлений эмоциональных нарушений у дошкольников [11].

Материалы и методы

Целью исследования явилось изучение возможностей развития и коррекции эмоциональных состояний в дошкольном возрасте, что и определило задачи исследования, в качестве которых нами были определены следующие: на основе аналитического метода исследования определить, в какой мере использование различных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения будет способствовать развитию и коррекции эмоциональной сферы дошкольников.

Результаты исследования

В психологической литературе понятие «эмоции» определено как «психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [14, с. 12]. К. Ланге сформулировал самое краткое определение понятию: «Эмоции – это душевные движения» [7]. В свою очередь, С.Л. Рубинштейн предложил следующую формулировку: «Эмоция – особая субъективная форма существования и развития потребностей» [15, с. 14]. Отечественный психолог акцентировал внимание на том, что воспитание через эмоциональное воздействие представляет собой «очень тонкий процесс», а «теоретические ошибки механистических теорий могут привести на практике к пагубным

последствиям» [15, с. 114]. Однако, в зависимости от содержания образовательного процесса, возрастных или индивидуальных особенностей, ведущим может стать любой из компонентов: либо интеллектуальный, либо эмоциональный, либо волевой. Очевидно, что в отношении дошкольного периода онтогенеза в целом именно эмоциональная составляющая является доминантной.

Трактовкой понятия «эмоциональное благополучие» также занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Так, И.М. Слободчиков считает, что «эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи» [14]. Г.М. Бреслав рассматривает развитие эмоциональной сферы в контексте процесса формирования личности, становления отношений во взрослом и детском сообществах [2]. Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, эмоциональное благополучие можно определить как устойчивое положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [13]. Эмоции человека активно участвуют в регуляции поведения, способствуют целостной оценке ситуации: насколько она опасна или благоприятна. Препятствия на пути удовлетворения разнообразных потребностей порождают неблагоприятные (отрицательные) эмоции, а достижение цели – благоприятные (положительные) эмоции [8].

Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. определяют «эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками» [10].

Опираясь на понятие «эмоциональное благополучие», исследователи (Т.Г. Брюханова, Е.Д. Быкова) дают портрет «эмоционально благополучного ребенка»: он «улыбается, непосредственно ведет себя в разных ситуациях, общителен, доброжелателен, способен выслушать других, не грубит, но способен доказать свою точку зрения, объясняя и аргументируя свой выбор, ласков с родными и близкими, не проявляет агрессии. В конфликтных ситуациях находит взвешенное решение, проявляет чувство юмора, не повышает голос, считается с мнением окружающих, прислушивается к советам взрослых» [3].

Большинство исследователей (М.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, И.И. Мамайчук, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.) признают, что основную роль в возникновении эмоционального неблагополучия у ребенка играет социальная ситуация развития.

Л.С. Выготский определял социальную ситуацию развития как «систему отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью», как «исходный момент» для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода и определяющих «целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности» [5, с. 258-259]. И одним из составных компонентов социальной ситуации развития ученый называл «ведущий вид деятельности», в дальнейшем активно и полноценно разработанный в отечественной психологии феномен (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.).

Важно отметить, что исследования игры в дошкольном детстве проводились еще в 1950 – 1960-х годах А.Н. Леонтьевым, З.М. Истоминой, З.В. Мануйленко, тогда и общество, в целом, было другим. Анализируя состояние игровой деятельности современных дошкольников, важно учитывать изменившуюся социальную ситуацию развития – ситуацию «разорванных связей», когда уже с дошкольного возраста ребенок оказывается в огромном социальном пространстве, в связи с чем у детей наблюдается не только явный дефицит эмоционально-содержательных отношений с родителями как близкими взрослыми, но и неразвитость высших форм сюжетно-ролевой игры. И огромные возможности информационно-коммуникационных технологий, к сожалению, превращаются в фактор, тормозящий полноценное развитие ребенка-дошкольника как субъекта собственной игровой деятельности.

Под эмоциональным мироощущением детского возраста Г.А. Урунтаева понимает «чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка» [16, с. 19]. К факторам эмоционального благополучия традиционно относят: благоприятный психологический климат в семье, высокую самооценку ребенка, хорошее физическое самочувствие, его дружеские взаимоотношения со сверстниками, положительные отношения со взрослыми, особенности образовательной среды. Напротив, если малыш постоянно подвергается отрицательным оценкам со стороны взрослых, которые обусловлены неприятием и невниманием со стороны ближайшего окружения, то он постоянно испытывает негативные эмоции. Негативные эмоциональные состояния (например, агрессивность, тревожность) образуют основу эмоционального неблагополучия личности. Ребенок постоянно вынужден вытеснять в бессознательное большое количество информации, поступающей из вне.

Среди основных причин, вызывающих эмоциональное неблагополучие, можно выделить следующие: завышенные требования к ребенку, равнодушие со стороны значимых взрослых, неблагоприятный психологический климат в семье. По мнению С.Н. Вострецовой, принято выделять три группы факторов, которые приводят к возникновению эмоционального

неблагополучия у дошкольников: биологические (наследственные), психологические и социально-психологические [4].

Зарубежные авторы Г.И. Каплан и Б.Д. Сэдок прослеживают отчетливую связь между депрессивными состояниями у детей и аналогичными состояниями у их родителей. Авторы Д.Н. Исаев, И.И. Мамайчук, М. Ратгер отмечают, что эмоциональные нарушения также связаны с трудностями социальной адаптации у часто болеющих детей, а также с особенностями их самооценки.

К психологическим причинам эмоционального неблагополучия у детей многие ученые (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев) относят особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: нарушение адекватности его реакции на внешние воздействия, недостаточное развитие навыков самоконтроля поведения.

В исследованиях Л.А. Абрамян, Л.С. Выготского, А.И.Захарова, В.В., Лебединского, М.И. Лисиной подчеркивается, что эмоциональное психическое неблагополучие возникает в связи с отрицательными эмоциональными переживаниями ребёнка. Наиболее острые переживания наблюдаются у ребенка при неудовлетворённости отношением к нему сверстников, родителей и воспитателей. При неблагополучных отношениях со сверстниками у малыша возникают эмоциональные переживания: разочарование, обида, гнев, тревожность, агрессия. Семейные конфликты, завышенные требования к ребенку со стороны взрослых, непонимание его интересов также могут вызвать у него негативные переживания [3].

Также к факторам эмоциональных нарушений у дошкольников относят предметную среду. Сюда можно отнести игрушки, которые могут вызвать агрессию у ребенка, а также СМИ и Интернет.

Формирование позитивной эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста будет возможным, если:

- совместная деятельность педагогов и родителей будет направлена на коррекцию негативных эмоциональных состояний дошкольников,
- задачи формирования эмоциональной сферы будут соответствовать возрастным особенностям детей,
- будут разработаны методы и средства формирования эмоциональной сферы детей.

Работа по коррекции поведения у дошкольников проводится в три этапа. Основная задача первого этапа – установить контакт с ребенком и его семьей, найти конфликты и препятствия, мешающие выработке адекватных форм поведения. Этот этап включает в себя изучение ребенка, его семьи, составление перспективного плана работы с ребенком. Задачей второго этапа работы является формирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами и возрастными особенностями. В зависимости от стадии коррекции применяют

групповую и индивидуальную игровые технологии в сочетании с другими методиками. Задачей третьего этапа является выработка индивидуальных поведенческих реакций в процессе функционального обучения (в ситуациях с отрицательными и положительными раздражителями), а также коррекция поведения в процессе основной деятельности (игры) на основе индивидуальных особенностей.

Основными методами работы по преодолению эмоционально-поведенческих расстройств у дошкольников являются: игровая терапия, арт-терапия, психогимнастика [18].

Многие отечественные исследователи-практики Л. Абрамян, А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская в целях психокоррекции использовали разные виды игр и игровых материалов. Большой вклад в изучении методов групповой игровой терапии неврозов у детей внес А.И. Захаров [6]. Он соединил коррекционные методики в определенную последовательность: беседа, спонтанная игра, направленная игра, внушение.

В организации терапевтического процесса А.И. Захаров выделяет следующие функции: диагностическая, терапевтическая, обучающая. Во время наблюдения за игрой детей можно получить дополнительную информацию о самом ребенке, его окружении, переживаниях. Это дает возможность уточнить диагноз. Во время игры ребенку предоставляется выразить свои эмоции, снять общее напряжение и снизить интенсивность переживаний. В процессе игровой деятельности у ребенка развиваются психические процессы, вырабатываются адекватные формы психического реагирования, повышается стрессоустойчивость. Игра с партнером позволяет перестроить отношения, расширять кругозор и круг общения.

Обсуждение и заключение

В данной статье были проанализированы работы выдающихся ученых в области развития и коррекции эмоциональных состояний детей. Анализ понятия «эмоциональное благополучие» позволил уточнить данное определение применительно к детям дошкольного возраста. Так же было определено, что игровая деятельность положительно влияет на формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Было отмечено, что дошкольнику наиболее свойственна эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Специально организованное психолого-педагогическое воздействие с помощью разнообразных игр и игровых упражнений, подбора соответствующих методов и приемов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей, можно способствовать не только развитию эмоциональной сферы ребенка в целом, но и корректировать негативные эмоциональные проявления в детском возрасте.

Список использованных источников

1. Батюта М.Б., Семенова Е.А. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Е.А. Семенова // Нижегородский психологический альманах. – 2016. – № 2 (4). URL: psykaf417.esrae.ru/ru/10-91 (дата обращения: 28.05.2022).
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
3. Брюханова Т.Г. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме эмоционального благополучия и развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т.Г. Брюханова, Е.Д. Быкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Международной научной конференции (г. Казань, декабрь 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 26-28. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/316/14659/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Вострецова Н.С. Факторы эмоционального неблагополучия как особенности развития личности дошкольника в условиях ДОУ [Электронный ресурс] / Н.С. Вострецова // Мир педагогики и психологии. – №4(9). – 2017. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/factory-emotsionalnogo-neblagopoluchiya-kak-osobennosti-razvitiya-lichnosti-doshkolnika-v-usloviyakh-dou.html> (дата обращения: 28.10.2022).
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Педагогика, 1996. – 294 с.
7. Изард К.Э. Методы изучения эмоций / К. Изард // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2010. – 752 с.
8. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага: Vědeckovydatelskécentrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 122 с.
9. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь: Более 600 ил. и 1700 ст. / И.М. Кондаков. – СПб. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 508 с. : ил., портр.
10. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 168 с.
11. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55.

12. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 336 с.
13. Пожиткина Н.В., Савенок Д.А., Папушина А.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Пожиткина, Д.А. Савенок, А.В. Папушина // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/06/856> (дата обращения: 14.04.2022).
14. Психология эмоций и мотивации / Сост. Г.В. Митина, А.Н. Нугаева, Г.А. Шурухина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020. – 110 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2002 г. – 720 с.
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 09.12.2022)
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова, под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Лебедева Оксана Валерьевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. +7 905 661 26 43

Шильникова Елена Николаевна – магистрант факультета психологии и педагогики, НГПУ им. К.Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: shenet@list.ru, тел. +7 910 145 75 06

Lebedeva Oksana Valerievna– Doctor of Psychology, associate professor, professor of the Department of Practical Psychology, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. +7 905 661 26 43

Shilnikova Elena Nikolaevna – master student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: shenet@list.ru, тел. +7 910 145 75 06

Педагогическая психология