

ФЕНОМЕН АУТСАЙДЕРСТВА И УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Кочнева Е.М., Сабашникова Е.С.

В статье приводятся данные теоретико-эмпирического исследования феномена «аутсайдерство» и его связи с учебными достижениями школьников. Сегодня образовательный процесс, характеризующийся стремительным развитием технологий, направлен на воспитание компетентного, целеустремленного, успешного выпускника. В настоящей статье в качестве респондентов выступают подростки, так как именно подростковый возраст является наиболее сложным периодом развития личности. Проблемное поле исследования и его актуальность определяется противоречием между значимостью изучения социальной позиции подростка в коллективе сверстников, как показателя успешного развития личности, и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы учебных достижений школьников-аутсайдеров. Школьная успеваемость часто оказывается причиной негативного отношения одноклассников к подростку-аутсайдеру. Целью психологического исследования является теоретическое и эмпирическое изучение особенностей феномена аутсайдерства и учебных достижений подростков.

Ключевые слова: аутсайдер, изгой, социометрический статус, социометрия, школьники, классный коллектив, учебные достижения

OUTSIDER PHENOMENON AND SCHOOLCHILDREN EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS

Kochneva E.M., Sabashnikova E.

The article presents data from a theoretical and empirical study of the phenomenon of "outsiderness" and its connection with the educational achievements of schoolchildren. Today, the educational process, characterized by the rapid development of technology, is aimed at educating a competent, purposeful, successful graduate. In this article, adolescents act as respondents, since it is adolescence that is the most difficult period of personality development. The problematic field of research and its relevance is determined by the contradiction between the significance of studying the social position of a teenager in a group of peers, as an indicator of successful personality development, and insufficient theoretical and practical development of the problem of educational achievements of schoolchildren-outsiders. School performance is often the reason for the negative attitude of classmates towards an outsider teenager. The purpose of psychological research is a theoretical and empirical study of the peculiarities of the phenomenon of outsiderness and educational achievements of adolescents.

Key words: outsider, outcast, sociometric status, sociometry, schoolchildren, class team, educational achievements

Введение

В современном обществе образовательный процесс характеризуется стремительным развитием технологий, направленных на воспитание компетентного, целеустремленного, успешного выпускника, способного ставить значимые цели и достигать их, реализуя творческие подходы, умеющего не только эффективно усваивать умения и навыки, но и правильно общаться, взаимодействовать с другими людьми. Учащийся, который добился успеха в школьной учебной деятельности, может стать успешным студентом, а в дальнейшем и грамотным профессионалом.

Акцент на развитии учебной успешности делается в подростковом возрасте, что неслучайно. Подростковый возраст является наиболее сложным периодом развития личности. В это время происходит формирование качеств и навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Ребенок переходит на новый уровень отношений, основанных на уважении, доверии, равенстве, меняются приоритеты, ценности и мотивы деятельности. В области значимых лиц все большую роль начинают играть сверстники, зависимость от родителей становится меньше.

Значимой проблемой подросткового возраста является проблема взаимодействия со сверстниками. Именно общение и взаимоотношения с товарищами формируют личность в этом возрасте, определяя поведенческие реакции, влияя на развитие личностных качеств и социальных установок. Подростку просто необходимо быть признанным в коллективе сверстников. Однако не у всех подростков это получается. Наряду с успешными, авторитетными среди сверстников, можно выделить подростков-аутсайдеров, которые имеют низкий социальный статус в группе. В силу определенных причин, таких подростков игнорируют, не замечают, насмехаются над ними, издеваются, что снижает их самооценку, вызывает у них тревожность, страх взаимодействия с другими людьми. Опасность заключается в том, что аутсайдеры не могут проявить в полной мере своего потенциала, не могут адаптироваться в группе, что сказывается на учебных достижениях.

Теоретический анализ научной литературы показал, что при изучении социометрического статуса учащихся внимание исследователей сосредотачивается на феномене лидерства. Работ, посвященных аутсайдерству в отечественной и зарубежной науке крайне мало. При этом в имеющихся исследованиях акцент делается на изучении личностных качеств аутсайдеров (Д.В. Беспалов, В.А. Глухова, Е.А. Дьяченко, А.Ю. Калугина, Г.Ф. Карпова, Т.А. Климонтова, А.Н. Кузьмина, Д.В. Ушаков и др.). Связь аутсайдерства с учебными достижениями школьников практически не исследована.

Проблемное поле нашего исследования можно очертить противоречием между значимостью социальной позиции подростка на этапе социализации и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы влияния социальной позиции школьников (позиции аутсайдеров) на школьные достижения подростков.

Материалы и методы

Целью проведенного исследования явилось теоретическое и эмпирическое изучение проблемы взаимосвязи социальной позиции школьников-аутсайдеров и их учебных достижений.

Пилотажное исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Н.Новгорода. В нем приняли участие 86 восьмиклассников.

Методы исследования данной статьи определяются спецификой темы исследования. В статье используются методы теоретического изучения научных публикаций по рассматриваемой проблеме (анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д.), проиндексированных в реферативной базе данных Elibrary за последние десять лет. Отбор публикаций производился по ключевым словам: аутсайдер, изгой, школьники, классный коллектив.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: методика диагностики социометрического статуса Дж. Морено, методика определения творческих способностей учащихся К. Дэвиса, методика интеллектуального потенциала П. Ржичан, методика изучения мотивации учения подростков (8-9 класс) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Для выявления связи рассматриваемых элементов был использован метод корреляции Пирсона.

Результаты исследования

В терминологическое поле феномена «аутсайдер» отечественные и зарубежные авторы, как правило, включают понятия: изгой (Г. Беккер, Ф.А. Мустаев, отчуждение/отвержение (Ф. Зимбардо, З. Фрейд), низкостатусность (Р.Л. Кричевский, Е.А. Куминская), одиночество (Г. Зилбург, Д. Зилл, Г. Салливан, Ф. Фрома-Рейхман, К. Боумен, Д. Рисмен, Р. Слейтер и др.). Следует заметить, что термин «outside» английского происхождения, не имеет в научной литературе однозначной трактовки.

В словаре В.К. Мюллера out означает выход, outside – находящийся с краю, outsider – сторонний наблюдатель, не принадлежащий к данной кругу [41, с. 419]. В большом экономическом словаре мы находим, что изначально понятие outside относилось к футбольной терминологии, означая «игра с краю». В этом значении понятие outsider относилось к команде, которая заняла последнее место в рейтинге. С течением времени термин стал использоваться в экономике в значении «низко статусные предприятия, имеющий малый вес в промышленном производстве» [6].

В 1963 году Г. Беккер в своей работе «Айтсайдеры» выделил группу людей, на которых навешивают ярлыки, т.е. аутсайдеры – люди, которые являются чужими по отношению к другим людям, люди «выпавшие» из социокультурной среды [10].

Отечественные авторы используют данный термин для обозначения:

- статуса члена коллектива (Р.Л. Кричевский, Ф.А. Мустаев) [31, 40],
- авторитета человека в группе (В.В. Дмитриев) [14].

Как показывают известные исследования (М.Е. Сачкова, М.И. Стойчева и др.) проблема аутсайдерства актуальна для проектирования системы профилактической работы с учащимися разного возраста. Так, по мнению М.И. Стойчевой, феномен аутсайдерства интересен при изучении школьных коллективов [51], а М.Е. Сачкова указывает, что позиция

учащегося в школьном коллективе, влияет на уровень его психологического благополучия, на уровень удовлетворенности жизнью, на процесс самореализации. Причем, М.Е. Сачковой отмечается, что школьнику с точки зрения самореализации важно не быть аутсайдером, нежели стать лидером в группе [48].

Феномен аутсайдерства в ученическом коллективе изучался в контексте:

а) формирования личностных особенностей подростков, в частности дети-аутсайдеры, имея низкий социометрический статус, ограничены в общении, что обуславливает повышение агрессивности и конформности (Е.А. Дьяченко, Е.Н. Кузнецова, Г.Н. Ларина, Р.В. Соколов) [15, 35, 49],

б) принятия подростками разного социального статуса в различных социальных коллективах, в частности бывает так, что аутсайдер в школьном коллективе может быть лидером в неформальной группе (О.В. Васькова) [8],

в) исследования феномена одиночества и связи с пассивностью аутсайдеров (Н.В. Карпушкина, Ю.М. Закожурникова) [25],

г) исследования ценностных ориентаций и установки аутсайдеров-подростков, в частности обнаружено, что у аутсайдеров преобладает направленность «на себя», а направленность на «дело» и на «группу» у них низкая (В.Д. Кутейникова) [34],

д) исследования проявлений аутоагрессивного поведения (М.В. Васильченко, И.В. Шаповаленко) [7, 60],

е) исследования влияния социального статуса в группе на учебные достижения (Д.В. Беспалов, В.А. Глухова, Е.А. Дьяченко, А.Ю. Калугина, Г.Ф. Карпова, Т.А. Климонтова, А.Н. Кузьмина, Д.В. Ушаков) [5, 12, 15].

Таким образом, следует признать, что к настоящему времени проанализированный отечественный опыт изучения феномена аутсайдерства в сфере образования, свидетельствует о том, что состояние данной проблемы раскрыто недостаточно полно и требует более глубокого изучения.

На поисково-эмпирическом этапе исследования были изучены индивидуально-личностные особенности подростков (творческий и интеллектуальный потенциал), проведена оценка успешности обучения (проанализирован средний балл успеваемости школьников), верифицирована гипотеза о том, что позиция аутайдера у школьников связана с их учебными достижениями, т.е. чем ниже средний балл успеваемости ребенка, тем выше вероятность того, что он займет низкую социальную позицию в группе.

В исследовании приняли участие 86 учащихся 8 классов.

Анализ данных, характеризующих учебные достижения школьников, показал, что 17% учащихся демонстрируют отличные знания и умения, 60% – хорошие и 23% учеников составили группу слабоуспевающих.

Изучение социометрического статуса (методика Д.Морено) позволило определить распределение школьников по основным социометрическим позициям. Школьники, имеющие высокий социометрический статус, демонстрирующие уверенность в себе, пользующиеся авторитетом в классном коллективе, имеют высокий уровень успешности в учебной деятельности (7%). В группу «предпочитаемых» (69%) вошли школьники, которые в большей степени общаются и взаимодействуют с ограниченным числом членов класса, но постоянным числом учеников, и могут быть лидерами. Все они, по нашим данным имеют хорошие и отличные учебные результаты. К группе аутсайдеров были отнесены ученики, которые занимают социометрические позиции «игнорируемые» (17%) и «отвергаемые» (7%). Указанные респонденты имеют слабую успеваемость и вошли в группу «слабоуспевающие». Таким образом, при первом приближении гипотеза о связи социометрической позиции и успешности в обучении в рамках нашего исследования подтвердилась.

Далее были изучены творческие и интеллектуальные особенности респондентов (Таблица 1). Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о наличии зависимости социометрической позиции респондентов и показателей, характеризующих творческий и интеллектуальный потенциал респондентов.

ТАБЛИЦА 1.
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТВОРЧЕСКИЕ (МЕТОДИКА К. ДЭВИСА) И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ (МЕТОДИКА П. РЖИЧАН) РЕСПОНДЕНТОВ

Социометрическая позиция	Творческий потенциал	Интеллектуальный потенциал
Популярные (звезды)	15,5	22,5
Предпочитаемые	10,9	16,5
Игнорируемые и отвергаемые	3,7	13,6

Для определения уровня учебной мотивации респондентов была использована методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой. Согласно полученным данным, по указанной методике, уровень учебной мотивации у школьников с разным социометрическим статусом имеют свою специфику. Так учащиеся со статусом «лидеры» показали высокий уровень учебной мотивации (средний балл по группе 60). Такие учащиеся понимают, что знания, которые они получают в школе, нужны им для саморазвития, они, как правило, учатся с радостью и удовольствием, учеба им не в тягость их цель – получить новые знания и навыки, чтобы в последствии применять их в жизни.

Учащиеся со статусом «предпочитаемые» показали средние значения учебной мотивации (значение по группе 50). Для подростков данной группы обучение – важная и необходимая составляющая жизни, но не самая главная, то есть они понимают, что необходимо учиться, но полностью посвящать себя учебе не готовы. Мотивация направлена не только на познавательную, но и на социальную сферы, мотивация обучения, преимущественно, внешняя, показателем их мотивации является избегание неудачи, а не стремление к достижению успеха в учебе.

Учащиеся-аутсайдеры имеют сниженные показатели развития учебной мотивации (среднее значение по группе 29). Для таких подростков обучение не носит личностного смысла, преобладают игровые и социальные мотивы, у них не сформированы жизненные цели, они не знают, что хотят от жизни, концентрируются на неудачах и провалах, избегают заниматься той деятельностью, которая может быть неудачной, могут откладывать на потом любую, даже не значимую деятельность, непоследовательны в достижении цели.

Таким образом, можно констатировать, что наблюдается связь между учебной мотивацией и социометрическим статусом учащегося. Так, для лидеров и предпочитаемых респондентов обучение носит личностный смысл, к данному процессу они относятся ответственно, ставят в обучении реальные цели и стараются их достигать. У аутсайдеров выявлен сниженный уровень учебной мотивации, что свидетельствует о том, что учеба воспринимается как деятельность, которую невозможно избежать, то есть, они учатся, потому что надо.

Для проверки достоверности выявленных связей между социометрическим статусом респондентов и исследуемыми параметрами (успешность обучения, творческие и интеллектуальные способности, учебная мотивация) был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона (Таблица 2).

ТАБЛИЦА 2.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ
С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ УЧАЩИХСЯ (КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА)

Исследуемые параметры	Социометрический статус учащихся (социометрия Дж. Морено)
Школьная успеваемость	0.56**
Творческие способности учащихся (методика К. Дэвиса)	0.46**
Познавательные способности, интеллектуальный потенциал (методика П. Ржичан)	0.64**
Мотивация учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)	0.58**
**p<0,01	

Согласно данным таблицы 2, имеется значимая корреляционная зависимость между результатами исследуемых параметров и социометрическим статусом учащихся, причем связь прямая, сильная и статистически достоверная.

Таким образом, гипотеза верифицирована в полном объеме.

Обсуждение и заключение

Целью данного исследования являлось теоретическое и эмпирическое изучение особенностей феномена аутсайдерства и учебных достижений школьников. Для ее достижения были решены следующие исследовательские задачи:

– проведен теоретический анализ проблемы. Выявлено, что проблема аутсайдерства (групповой статус, при котором личность, в силу определенных личностных особенностей, занимает низкую позицию в коллективе, чувствуя себя «отчужденным», «изгоем») особенно актуальна для школьных коллективов, так как именно в коллективе происходит формирование и развитие ребенка как личности. Часто из-за низкой социальной активности и адаптивности, агрессии, проблем эмоциональной сферы, низкого уровня общительности, замкнутости и неуверенности в себе дети становятся изгоями среди своих сверстников. При этом положение школьника в коллективе детерминируется не только личными качествами, но и школьной успеваемостью, учебными достижениями ребенка. Позицию аутсайдеров чаще всего занимают отстающие в учебе дети. Однако, возможна и обратная ситуация, при которой группа не принимает более успешного ребенка, так как он не такой как все. В рамках нашего исследования такие ситуации не обнаружены.

– определен и проанализирован социометрический статус учащихся. Так, методика Дж. Морено позволила объединить учащихся в три группы: лидеры (подростки, которые уверены в себе, пользующиеся авторитетом в коллективе, лидирующие, с ними охотно взаимодействуют другие учащиеся) – 7 % предпочитаемые (учащиеся, которые в большей степени общаются и взаимодействуют с постоянным ограниченным кругом людей, в своей маленькой группе могут быть лидерами – 69 % аутсайдеры (учащиеся, которых просто не замечают, их как бы нет в группе – 24 %.

– проанализирована успеваемость и интеллектуальные способности учащихся. Выявлено, что среди респондентов отличников 17 %, хорошистов 60 %, слабоуспевающих 23 %. При этом преобладание лидерских качеств у учащихся сопровождается высоким уровнем творческих способностей, интеллектуального развития и мотивации учения, при аутсайдерстве отмечается снижение данных показателей.

– определена взаимосвязь учебных достижений школьников-аутсайдеров. Так, при низком уровне социометрического статуса (учащиеся-аутсайдеры) наблюдается снижение таких показателей как: авторитет, лидерство, целеустремленность, влияние,

активность, свобода и независимость в поступках и действиях, стремление к новому, креативность, самодостаточность, любознательность, интеллект, мотивация учения. При этом школьники, занимающие позиции лидеров и предпочитаемых проявляют волевые усилия не только в учебной деятельности, но и при построении взаимоотношений с окружающими людьми, они целеустремленные, располагают к общению.

– разработаны рекомендации по профилактике аутсайдерства в школьных коллективах. Рекомендована разработка специальных индивидуальных и тренинговых программ, с их внедрением в воспитательно-образовательный процесс учебного заведения с целью профилактики и коррекции аутсайдерства.

Таким образом, можно констатировать, что основная цель данного исследования нами достигнута, исследовательские задачи решены в полном объеме, доказана гипотеза о том, что позиция аутсайдера у школьников связана с их учебными достижениями.

Несмотря на полученные результаты, однозначно говорить о том, что неуспевающий школьник будет занимать позицию аутсайдера, нельзя. Проведенное исследование доказывает только тот факт, что преимущественно подростки-аутсайдеры имеют низкий уровень учебных достижений.

Дальнейшей перспективой в рамках исследуемой проблемы является изучение разных социальных групп по выявлению личностных особенностей подростков-аутсайдеров, разработке специальных программ по выстраиванию конструктивных взаимоотношений в школьных коллективах.

Список использованных источников

1. Акбаева А.М., Аппаев М.Б., Койчуева Ф.Х. Исследование и сравнительный анализ личностных особенностей лидеров и аутсайдеров в подростковых группах // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т.6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/149PSMN618.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Бабинцев В.П., И.В. Бояринова, Е.В.Реутов Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона // Социологические исследования. 2008. № 2, С.76-83.
3. Беспалов Д.В. Диагностика лидерства в учебных группах // Школьные технологии. М. 2015. № 3. С. 160-165.
4. Большой экономический словарь. URL: https://big_economic_dictionary.academic.ru/1618/ (дата обращения: 21.09.2022).
5. Васильченко М.В. Аутсайдерство как причина возникновения кризисных состояний и суицидального поведения у школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 60-64.

6. Васькова О.В. Исследование особенностей взаимосвязи социальной идентичности и статуса индивида в группе // Традиции и инновации российской и мировой психологии: Материалы международного молодежного научного форума Ломоносов-2011. URL: http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2011/1455/30795 (дата обращения: 21.09.2022).
7. Гайфуллина Н.Г. Влияние психологического климата в учебном коллективе на успешность обучения старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59(3). С. 438-442.
8. Гачегова И.О. К вопросу о границах и содержании понятия «айтсайдер» // «Мир науки и искусства». Пермь. 2020. С. 165-174.
9. Глухова В.А., Баранова Е.М. Соотношение социометрического статуса с интеллектуально-творческими способностями и личностными особенностями одаренных подростков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 2. С. 82–90.
10. Дьяченко Е. А., Кузнецова Е.Н. Развитие личностных характеристик подростков в детском коллективе // Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. №3 (9). С. 144–149.
11. Елисеева Е.С. Психологические особенности адаптации подростков с низким социометрическим статусом в группе сверстников // «Актуальные вопросы современной науки». Томск, 2018. С. 136-142.
12. Жолудева С.В., Пуголовкина К.О. Особенности лидерских качеств у подростков с разным социометрическим статусом // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 126–131.
13. Зинько Е.В. Стабильная и нестабильная самооценка: формальные и содержательные характеристики. М., Изд-во «МГУ им. М.В. Ломоносова». 2005. 26 с.
14. Исмаилова Н.И. Успешность обучения и его взаимосвязь с личностно-типологической регуляцией поведения и социально-психологическим статусом подростков // Школа Л.С. Выготского: материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера. (7-8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. – Казань: Изд-во Казанского ун-та. 2015. 286 с.
15. Калугин А.Ю., Филимонова К.Ю. Особенности взаимосвязи учебной активности и успеваемости подростка в связи с его социометрическим статусом в классе // Психологическое благополучие современного человека: матер. Междунар. заочн. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 20 марта 2019 г.) / отв. ред. С. А. Водяха Уральский гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2019. С. 200–205.

16. Карпушкина Н.В., Закожурникова Ю.М. К проблеме межличностного восприятия подростков-аутсайдеров // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9(5). С. 47–49.
17. Коногорская С.А. Социально-психологические характеристики подростков с высоким и низким социометрическим статусом // Мир образования – образование в мире. 2020. № 1 (77). С. 175-185.
18. Куминская Е.А. Феномен аутсайдерства в подростковых коллективах // Психологическая наука и образование. 2017. Том 9. № 2. URL: // https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n2 (дата обращения: 26.08.2022).
19. Кутейникова В.Д. Взаимосвязь системы ценностных ориентаций старших подростков со статусным положением в ученической группе // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 68–80.
20. Лыдокова Г.М., Исмаилова Н.И. Успешность обучения подростка как отражение его социального статуса и личностно-типологических особенностей субъектной регуляции // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 129-131.
21. Морозова Т.И. Успех и аутсайдерство как альтернативы развития молодежи // Теория и практика общественного развития. 2011. № 6. С. 43-48.
22. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь . М. 2011. 880 с.
23. Никитина И.В. Социальная тревожность и социальное познание (обзор зарубежных исследований) // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 4 (83). С. 65-79.
24. Никитина И.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. Т. 21. № 1. С. 60-67.
25. Обносков В.Н. Проблема школьной неуспеваемости и возможные пути ее преодоления // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 362.
26. Сачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. II. № 2. С. 252–256.
27. Соколов Р.В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. Том 3. № 3. С. 155–165.
28. Стойчева М.И. Специфика поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе // Наука и образование. 2013. № 1-2. С. 93-96.
29. Фролова М.В. Аутсайдерство в современной культуре // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. № 1 (4). С. 104-106.
30. Шаповаленко И.В. Особенности позиции подростка в школьном классе, как фактор риска суицида: опыт эмпирического исследования // Тюменский медицинский журнал. 2013.

№ 3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-pozitsii-podrostka-v-shkolnom-klasse-kak-faktor-riska-suitsida-opyt-empiricheskogoissledovaniya> (дата обращения: 25.08.2021).

Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: e.m.kocneva@yandex.ru, тел. +7 960 171 09 98

Сабашникова Елизавета Станиславовна – студент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: sabashnikovabeta@gmail.com, тел. +79873981170

Kochneva Yelena Mikhailovna, Ph.D (psychology), chair psychology of professional development, NSPU named after K. Minin, E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru, тел. +7 960 171 09 98

Sabashnikova Elizaveta Stanislavovna – student, the Department of Practical Psychology, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: sabashnikovabeta@gmail.com, тел. +79873981170

Педагогическая психология
12 стр.