

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СУБЪЕКТИВНО-ОДИНОКИХ СТУДЕНТОВ

Бельшева А.Н., Наймушина О.В.

На протяжении многих лет проблема одиночества затрагивает все слои общества. В последние годы отмечается существенный рост чувства одиночества у студентов, особенно младших курсов, когда еще не до конца завершился переход из подросткового возраста в юношеский. В рамках проведенного исследования мы анализировали показатели субъективного одиночества, на основании которых исследовали ценностно-смысловую сферу студентов. Настоящая статья посвящена рассмотрению ценностно-смысловой сферы субъективно-одиноких и субъективно-неодиноких студентов, выявлению существенных различий у респондентов. Проводится экспериментальное исследование по выявлению уровня одиночества группы студентов, на основании которого анализируются терминальные ценности каждой из подгрупп. В ходе проведенного научного исследования были выявлены существенные различия между терминальными ценностями субъективно-одиноких и субъективно-неодиноких студентов.

Ключевые слова: одиночество, субъективно-одинокие студенты, субъективно-неодинокие студенты, ценности, эмоциональное состояние

FEATURES OF EMOTIONAL RESILIENCE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES, WHO HAVE EXPERIENCE WORKING IN EXTREME CONDITIONS

Belysheva A.N., Naimushina O.V.

Annotation: For many years the problem of loneliness has been affecting all sectors of society. In recent years there has been a significant increase in the feeling of loneliness among students, especially in the junior years, when the transition from adolescence to adolescence has not yet been fully completed. Within the framework of the conducted research we analyzed the indicators of subjective loneliness, on the basis of which we investigated the value and meaning sphere of students. The present paper is devoted to examining the value and meaning sphere of subjective-single and subjective-unsingle students, revealing significant differences in the respondents. An experimental study to identify the level of loneliness of a group of students is conducted, on the basis of which the terminal values of each subgroup are analyzed. The research study revealed significant differences between the terminal values of subjective-single and subjective-unsingle students

Keywords: Loneliness, subjective-single students, subjective-non-single students, values, emotional state

Введение

Проблема одиночества существует на протяжении долгого времени и ежегодно обостряется. Проблема одиночества актуальна для россиян, в том числе, к сожалению, и для российских студентов. Многие аспекты одиночества нашли свое отражение в трудах зарубежных и российских ученых, к которым можно отнести С. Г. Корчагина, И. Ялома, С. В. Духновского, Л. Э. Пепло, Ж.В. Пузанова, Ю.М. Швабла, Н.Е. Покровского и других.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с тем, что одиночество, с психологической точки зрения, способно не только вызывать острые реакции на различные ситуации, но и снижать уровень психологической и социальной жизни студента, что напрямую влияет на его самореализацию.

Отметим, что одиночество среди людей представляет собой, по нашему мнению, сложную и парадоксальную проблему. Это связано с тем, что мы не можем сводить одиночество к изоляции от общества (физической или социальной) или отсутствию коммуникаций. Например, классик психологии Ананьев Б.Г., говорил, что «из-за увеличения роста крупных городов и массовых коммуникаций люди стали чаще сталкиваться с одиночеством, так как происходит усиление конфликта между индивидом как отдельного субъекта коммуникации и обезличиванием его в сфере общения» [1]. То есть автор напрямую говорит о том, что человек в обществе стал чаще сталкиваться с таким феноменом как одиночество, в том числе в связи с ростом массовых коммуникаций, что видится нами парадоксальным и еще раз подчеркивает важность рассматриваемой проблемы.

Относительно студентов, проблема одиночества связана с трансформацией основных показателей социально-психологического взаимодействия. В период студенчества, как правило, перед молодыми людьми заново встает проблема распределения социальных ролей, от чего во многом зависит круг общения в ВУЗе, качество взаимодействия с одногруппниками и преподавателями, а, следовательно, и степень одиночества. Рыжакова Е.В. в своем научном исследовании говорит о том, что общение студенческой молодежи часто носит поверхностный характер. Даже общаясь с однокурсниками, многие чувствуют непонимание и одиночество [2]. По нашему мнению, это одна из весомых причин высокого уровня одиночества у студентов.

В настоящей работе под одиночество мы будем понимать «болезненное психическое состояние человека, возникающее вследствие фрустрации его потребности в общении с другими людьми, в том числе в доверительном» [3, с.98-99].

В современном обществе одиночество выступает серьезной проблемой в студенческой среде. Это может быть связано с периодом вступления в самостоятельную жизнь, где вопросы самореализации и осуществления своих жизненных планов встают на первое место и приобретают особую важность.

Шагивалеева Г.Р. в рамках своего диссертационного исследования эмпирическим путем выявила, что многие студенты субъективно не считают себя одинокими, в то время как у них присутствуют все его признаки. Кроме того, удалось выявить, что некоторые студенты считают себя одинокими, хотя имеют высокие показатели удовлетворенности своими коммуникативными, эмоциональными и духовными взаимосвязями с другими людьми [4].

Материалы и методы

В связи с этим, нами были проведены исследования студентов, которые наглядно показали, какими терминальными ценностями обладают субъективно-одинокие и субъективно-

неодинокие студенты, чтобы определить существенные различия и выявить взаимозависимость одиночества студентов от определенных ценностей.

На первом этапе нами был проведен тест на одиночество по методике Д. Рассела и М. Фергюсона. Нами была взята группа из 30 студентов, которые прошли тест с целью выявления уровня одиночества (максимальный показатель 60).

Результаты исследования

По результатам исследования группа из 30 студентов была разделена нами на две подгруппы с разными показателями степени одиночества (Таблица 1).

ТАБЛИЦА 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА

№ испытуемого	Группа 1 (высокая степень одиночества)	Группа 2 (средняя и низкая степень одиночества)
1	45	22
2	41	25
3	48	36
4	52	30
5	51	32
6	50	28
7	50	24
8	45	14
9	48	15
10	47	22
11	47	28
12	45	29
13	58	30
14	51	32
15	50	32

По результатам настоящего теста удалось выявить, что половина испытуемых студентов имеет высокую степень одиночества, в то время как 13 студентов имеют среднюю степень, и лишь 2 студента – низкую степень одиночества. Обращая внимание на 1 группу студентов, отметим, что их показатель близок к максимальному значению одиночества (60), что свидетельствует о психологических и эмоциональных проблемах, которые испытывают настоящие студенты.

На следующем этапе нами была проведена методика М.Рокича «Ценностные ориентации», которая показала средние значения терминальных ценностей испытуемых. Для наглядности результаты проведенного исследования представлены в виде диаграммы (рис.1).

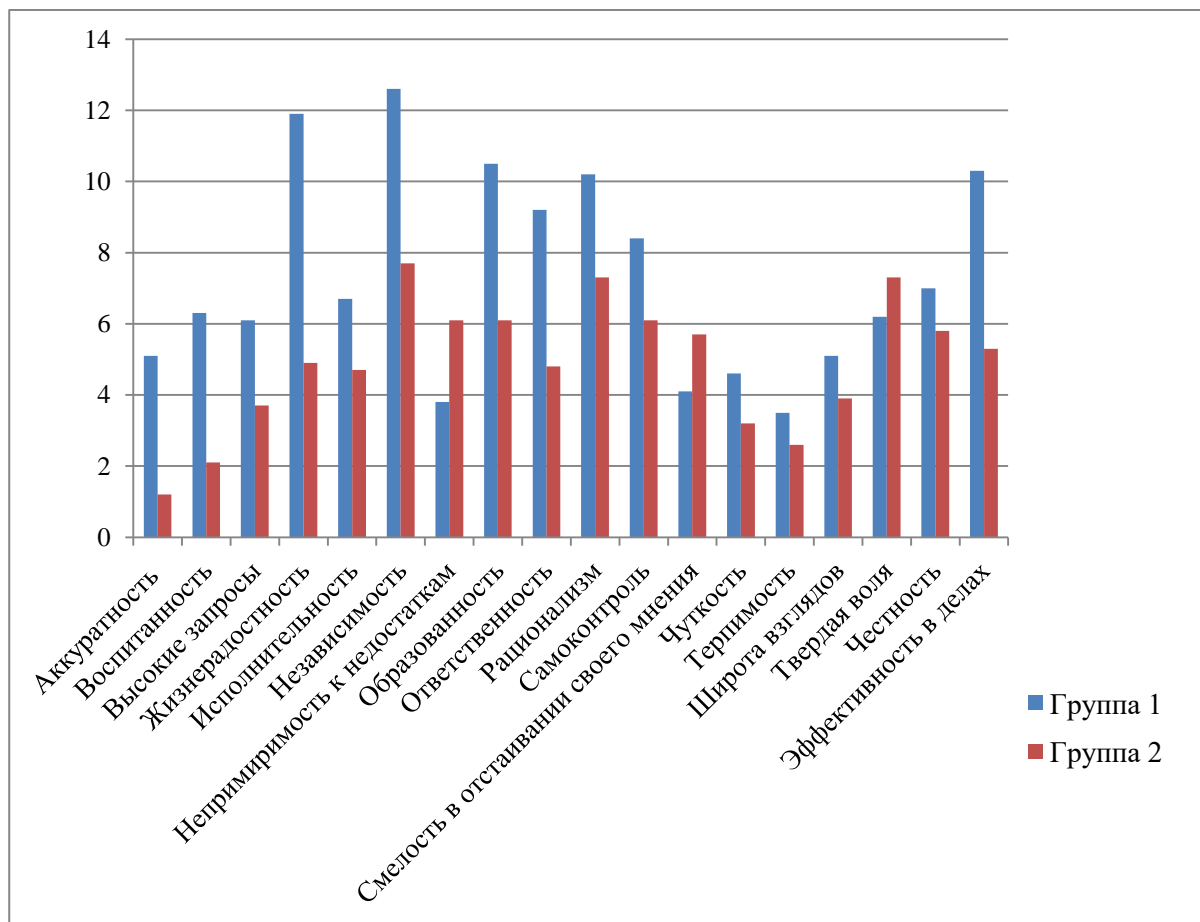


Рис. 1. СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Парадоксальность настоящего метода исследования заключается в том, что чем выше ранг, тем ниже значимость показателя, и, наоборот, чем ниже ранг, тем выше значимость показателя. У студентов первой группы с высокими показателями одиночества особое место занимают смелость в отстаивании своего мнения, непримируемость к недостаткам, твердая воля, в то время как остальные показатели не являются для них значимыми. Это может говорить о том, что у таких студентов сформирован оборонительных подход, который препятствует эффективным коммуникациям с другими людьми. Кроме того, оборонительную позицию можно воспринимать как защитную реакцию человека. Из этого, мы можем сделать вывод о том, что у студентов, испытывающих одиночество на высоком уровне сформировался защитный оборонительный барьер, который может препятствовать развитию взаимоотношений с другими людьми, они предпочитают быть свободными от различного рода взаимоотношений. Отметим, что жизнерадостность у данной группы студентов имеет крайне низкое значение, что свидетельствует о высоком негативном влиянии одиночества на эмоциональную сферу человека. В своем научном исследовании

Т.Н. Князева, А. Р. Масалимова, М. Б. Батюта приводят результаты проведенного исследования одиночества и говорят о том, что у студентов-первокурсников отмечаются пониженные показатели смысло-жизненных ориентаций[5]. По нашему мнению, это связано с тем, что у студентов-первокурсников еще не до конца завершился переход из подросткового в юношеский возраст, в связи с чем, они находятся на начальном пути формирования ценностно-смысловой сферы.

Анализируя показатели второй группы студентов, отметим, что они имеют ряд других ярко выраженных ценностей, которые существенно отличают их от первой группы студентов. Например, для таких студентов особое значение имеет жизнерадостность, эффективность в делах, широта взглядов и т.д. Это говорит о том, что эмоциональное состояние студентов второй группы с психологической точки зрения гораздо выше, чем у испытуемых первой группы.

Обсуждение и заключения

Подводя итог проведенному исследованию, еще раз подчеркнем, что в современном российском обществе проблема одиночества остро встает у студентов различных ВУЗов. Настоящая проблема является сложной, так как не зависит от изоляции от общества или общения, в последние годы все чаще стал применяться термин «одиночество в толпе». Человек может быть одинок в обществе еще больше, чем наедине с собой. В связи с этим были проведены исследования на группе студентов, которые позволили выявить степень одиночества и спектр значимых ценностей для субъективно-одиноких и субъективно-неодиноких студентов. Проведенное исследование показало, во-первых, что уровень одиночества среди студентов действительно высокий, во-вторых, существенные различия между субъективно-одинокими и субъективно-неодинокими студентами. Так, мы можем говорить о том, что различия в ценностях у субъективно-одиноких и субъективно-неодиноких студентов статистически значимы.

Список использованных источников

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, 1996. – 384 с.
2. Рыжакова Е.В. Проблема одиночества современной студенческой молодежи // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 1. [электронный ресурс] URL: psykaf417.esrae.ru/19-150 (дата обращения: 20.12.2022).
3. Зинченко Е. В. Одиночество / Е.В. Зинченко // Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2015. – С.98-99.

4. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и особенности его переживания Студентами ССУЗ: авт. канд.псих.наук: 19.00.05 / Шагивалеева Г.Р. Институт среднего профессионального образования Российской академии образования. – Казань, 2003. С.16
5. Князева Т.Н., Масалимова А.Р., Батюта М.Б. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов – будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. – N 2.[электронный ресурс] URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/216/217> (дата обращения: 20.12.2022).
-

***Бельшева Анастасия Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru*

***Наймушина Ольга Васильевна**, обучающаяся магистратуры факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: olyanaymushina@gmail.com*

***Belysheva Anastasia Nikolaevna**, (Russia, Nizhny Novgorod) PhD in Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), e-mail: nalya73@mail.ru*

***Naimushina Olga Vasilyevna**, Master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, K. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University", e-mail: olyanaymushina@gmail.com*